



# Kompetenzraster Medienbildung

Unterrichtsideen für die Umsetzung der Leitperspektive Medienbildung in der Grundschule

# Leitperspektive Medienbildung

Medienkompetenz entwickelt sich zunehmend zu einer zentralen Schlüsselqualifikation, über die bereits Kinder und Jugendliche verfügen müssen, damit sie sich kompetent und verantwortungsbewusst in unserer medialen, digitalisierten Lebenswelt bewegen können. Dieser gesellschaftlichen Entwicklung entsprechend ist Medienbildung eine Pflichtaufgabe schulischer Bildung und wurde als eine der sechs Leitperspektiven im Bildungsplan 2016 verankert. Die Leitpers-

pektive Medienbildung wird in allen Schularten fächerintegrativ und spiralcurricular in allen Fächern und allen Klassenstufen unterrichtet. Sie gliedert sich in die nachfolgenden sechs Kompetenzbereiche, zu deren Umsetzung ein „Kompetenzraster Medienbildung“ entwickelt wurde. Die hier beschriebenen acht erprobten Unterrichtsideen zeigen, wie die Kompetenzbereiche der Leitperspektive Medienbildung im Unterricht umgesetzt werden können.

## Das sind die Themenbereiche der Leitperspektive Medienbildung



Information  
und Wissen



Kommunikation  
und Kooperation



Schützen und  
sicher agieren



Produktion und  
Präsentation



Informations-  
technische  
Grundlagen



Medien-  
gesellschaft  
und -analyse

# Kompetenzraster Medienbildung

Das Kompetenzraster Medienbildung setzt sich aus drei Komponenten zusammen:

- Das vorliegende Leporello für Lehrkräfte, in dem acht Unterrichtsideen für die Umsetzung der Leitperspektive Medienbildung beschrieben sind. Die Unterrichtsbeispiele sind so gewählt, dass mit ihnen alle im Bildungsplan verankerten Kompetenzbereiche der Leitperspektive Medienbildung umgesetzt werden können.
- „Mein Medienheft“ zur Dokumentation einzelner Lernschritte im Bereich der Medienbildung, das über die Medienzentren zur Verfügung gestellt wird. „Mein Medienheft“ begleitet die Schülerinnen und Schüler über alle vier Schuljahre hinweg beim Erwerb der Kompetenzen, die für einen altersgemäßen, verantwortungsvollen Umgang mit Medien angemessen sind. Es bietet einen differenzierten Einblick in die verschiedenen Kompetenzbereiche und hilft den Schülerinnen und Schülern dabei, den

eigenen Lernerfolg in einzelnen Lernschritten wahrzunehmen und zu dokumentieren. Zusätzlich kann im „Mein Medienheft“ die jeweilige Lehrkraft auf die Selbsteinschätzung ihrer Schülerinnen und Schüler reagieren.

- Die internetbasierte Plattform „Kompetenzraster Medienbildung Grundschule“ ([kompetenzraster-mb.lmz-bw.de](http://kompetenzraster-mb.lmz-bw.de)), in der den einzelnen Kompetenzbereichen ein umfangreiches Angebot an passgenauen Unterrichtsmaterialien aus der SESAM-Mediathek zugeordnet ist. Diese Materialien und Medien stehen jeder Lehrkraft in Baden-Württemberg kostenfrei zur Verfügung. Es wird empfohlen, sich bei der SESAM-Mediathek anzumelden ([sesam.lmz-bw.de](http://sesam.lmz-bw.de)).

Weitere Informationen zum Kompetenzraster Medienbildung sind über das LMZ Portal erhältlich.



# Dokumentation eines Experiments zum Thema „Luft“

Eine eigene Fotoanleitung mit Digitalkamera oder Tablet erstellen

**Klasse 1/2**  
**Deutsch**

**Bildungsplan:**  
**Prozessbezogene Kompetenz**  
2.2 Schreiben: Texte verfassen

**Inhaltsbezogene Kompetenz**  
3.1.1 Mit Texten und anderen  
Medien umgehen  
3.1.1.1 Texte verfassen – Texte  
planen, schreiben und überarbeiten

## Leitperspektive Medienbildung

 **Information und Wissen**

 **Produktion und Präsentation**

Eine Bastelidee nach Anleitung durchführen, Schritte dokumentieren, einen Text planen und aufschreiben, prüfen und lesen. Sind alle



Schritte beachtet? Sind die Formulierungen verständlich? Kann und darf das Schreibprodukt veröffentlicht werden? Kinder der Klassenstufe 1/2 basteln hier einen Fallschirm und dokumentieren die einzelnen Schritte mit einer Digitalkamera oder einem Tablet. Als nächstes fügen sie Texte hinzu und bearbeiten diese in der Kleingruppe.

Bitte beachten: Rechte für die Bilder der Kinder bei den Eltern einholen.

**Komplette Unterrichtsidee herunterladen und ausprobieren: [imz-bw.de/Beispiel1](https://www.imz-bw.de/Beispiel1)**

# Ups! Welches Wort ist gemeint?

## Kinderleicht ein Video-Quiz erstellen

Klasse 1/2  
Deutsch

### Bildungsplan:

#### Prozessbezogene Kompetenz

2.1 Sprechen und Zuhören  
Funktionsangemessen sprechen

#### Inhaltsbezogene Kompetenz

3.1.2 Sprache und Sprachgebrauch untersuchen  
3.1.2.3 Sprache als Mittel zur Kommunikation und Information kennen

## Leitperspektive Medienbildung

 Kommunikation und Kooperation

 Produktion und Präsentation

 Mediengesellschaft und -analyse

Wie in der bekannten Fernsehsendung *Dingsda* beschreiben Kinder Begriffe, die



man erraten muss. Nach einer Einführungs- und Übungsphase zum Erklären von Begriffen, übernehmen die Kinder in Kleingruppen spielerisch verschiedene Rollen eines Filmteams: Kamerafrau oder -mann, Sprecherin oder Sprecher, Lichttechnikerin oder Lichttechniker und Regisseurin oder Regisseur. Achtung, Aufnahme – es geht los! Nach der Szene reflektieren alle Beteiligten gemeinsam. Ist die Beschreibung gelungen? Muss die Szene noch einmal gedreht werden? Die so entstandene Auswahl an Filmsequenzen kann später den Klassenkameraden unter Berücksichtigung der Persönlichkeitsrechte als Quiz präsentiert werden. Bitte beachten: Rechte für die Bilder der Kinder bei den Eltern einholen.

**Komplette Unterrichtsidee herunterladen und ausprobieren: [imz-bw.de/Beispiel2](https://www.imz-bw.de/Beispiel2)**

# Meinungen aufnehmen, anhören und verwerten

## Als Reporterin oder Reporter mit Mikrofon Lösungsstrategien sammeln

**Klasse 1/2**

**Sachunterricht, Deutsch**

**Bildungsplan:**

**Prozessbezogene Kompetenz**

2.1 Welt erleben und wahrnehmen

2.2 Sprechen und Zuhören

**Inhaltsbezogene Kompetenz**

3.1.1 Demokratie und Gesellschaft

3.1.1.1 Leben in Gemeinschaft

Verschiedene Formen des Zusammenlebens bewusst wahrnehmen und beschreiben (in Familie, Schulklasse, Peergroup)

3.1.2 Sprache und Sprachgebrauch untersuchen



Sich eine eigene Meinung zu bilden, die eigenen Interessen zu vertreten und diese einzubringen, sollte auch von Kindern im Grundschulalter bereits geübt werden. Ausgehend von einem Problem, welches aus ihrem Lebensumfeld stammt, wird gemeinsam nach einer Lösung gesucht. Die Schülerinnen und Schüler gehen mit Hilfe eines Audio-Interviews der Frage nach, welche Möglichkeiten ihnen zur Einbringung der eigenen Interessen offenstehen und wie sie Selbstwirksamkeitserfahrungen sammeln können. Die kleinen Reporter fragen: Was würdest du ändern? Hast du eine Idee zur Lösung des Problems? Mit den entstandenen Audiodateien werden Lösungsansätze herausgearbeitet und dokumentiert.

**Komplette Unterrichtsidee herunterladen und ausprobieren: [imz-bw.de/Beispiel3](https://imz-bw.de/Beispiel3)**

## Leitperspektive Medienbildung



**Information und Wissen**



**Produktion und Präsentation**

# Erste Ausflüge ins Internet

**Kurze konkrete Beispiele – so klappt der Einstieg!**

**Klasse 1/2**  
**Verschiedene Fächer**

**Bildungsplan:**  
**Prozessbezogene Kompetenz**  
2.2 Welt erkunden und verstehen

**Inhaltsbezogene Kompetenz**  
Sachunterricht:  
3.1.1.2 Arbeit und Konsum  
3.1.2 Natur und Leben  
Musik:  
3.1.2 Musik hören und verstehen  
Kunst und Werken  
3.1.6 Kinder nutzen Medien

## Leitperspektive Medienbildung

 **Schützen und sicher agieren**

 **Informationstechnische Grundlagen**



Für Grundschülerinnen und Grundschüler gehört das Internet selbstverständlich zu ihrem Lebensumfeld. Zunehmend sind sie aktiv und begeistert im Netz unterwegs. Eltern hingegen sind oft verunsichert und zögerlich. Den Kindern einen verantwortungsvollen Umgang mit dem Internet beizubringen, ist daher eine wichtige Aufgabe der Grundschule. Mit kurzen ausgewählten Einstiegssequenzen kann der altersgerechte Zugang im Unterricht mühelos glücken. Die Schülerinnen und Schüler entdecken in dieser Unterrichtsidee das Internet nicht nur als Konsumgut, sondern auch als Werkzeug für Recherchezwecke und als Instrument im Lernprozess.

**Komplette Unterrichtsidee herunterladen und ausprobieren: [imz-bw.de/Beispiel4](https://imz-bw.de/Beispiel4)**

# Die wunderbare Welt der Märchen

Märchen online lesen oder hören und mit einem Quiz zum Experten werden

Klasse 3/4  
Deutsch

Bildungsplan:  
Prozessbezogene Kompetenz  
2.3 Lesen

Inhaltsbezogene Kompetenz  
3.1.1 Mit Texten und anderen  
Medien umgehen  
3.2.1.6 Leseverstehen vertiefen

## Leitperspektive Medienbildung



Information und Wissen



Produktion und Präsentation

Das Eintauchen in märchenhafte Welten durch Vorlesen oder eigenes Lesen fasziniert Grundschülerinnen und Grundschüler nach wie vor. Schlüsselkompetenzen wie Lesever-



ständnis und Hörverstehen bzw. Lesen, Zuhören und Merken – Fragen zu Gelesenem und Gehörtem beantworten – fällt Kindern dagegen oft schwer. Eine motivierende und niveaudifferenzierte Herangehensweise bietet die Verbindung aus traditionellem Vorlesen und webbasierten Angeboten. Märchentexte und Hörbeispiele stehen auf einer Portalseite in unterschiedlichen Niveaustufen zur Verfügung.

**Komplette Unterrichtsidee herunterladen und ausprobieren: [lmz-bw.de/Beispiel5](https://www.lmz-bw.de/Beispiel5)**



# Lesen, Hören, Sehen – Medien im Internet

## Text und Bild – kopieren und weitergeben?

**Klasse 3/4**  
**Sachunterricht**

**Bildungsplan:**  
**Prozessbezogene Kompetenz**  
2.2 Welt erkunden und verstehen  
2.3 Kommunizieren und sich verständigen

**Inhaltsbezogene Kompetenz**  
3.2.1.2 Arbeit und Konsum

### Leitperspektive Medienbildung

 **Schützen und sicher agieren**

 **Mediengesellschaft und -analyse**

Der Themenbereich „Urheberrecht“ wird in dieser Unterrichtsidee exemplarisch bearbeitet. Die Kinder erfahren, was ein Werk und ein Urheber sind. Sie werden für diese Thematik sensibilisiert und lernen, dass



man mit der Wiedergabe fremder Texte und Bilder vorsichtig umgehen muss, vor allem, wenn man in den sozialen Medien etwas postet.

In weiteren medial unterstützten Modulen des Internet-ABCs können Kinder altersgerecht lernen, wie das Internet funktioniert, welche Möglichkeiten es bietet und wie man sich dort gefahrlos bewegt. Ein interaktiver Surfschein für Kinder und Tipps mit Links für Eltern runden das Angebot ab.

**Komplette Unterrichtsidee herunterladen und ausprobieren: [Imz-bw.de/Beispiel6](https://www.imz-bw.de/Beispiel6)**

# Datenschutz kennenlernen und Datenprofi werden

## Spielerisches Sensibilisieren im Umgang mit den persönlichen Daten

**Klasse 3/4**  
**Sachunterricht**

**Bildungsplan:**  
**Prozessbezogene Kompetenz**  
2.3 Kommunizieren und sich verständigen

**Inhaltsbezogene Kompetenz**  
3.2.1.2 Arbeit und Konsum



### Leitperspektive Medienbildung

 **Kommunikation und Kooperation**

 **Schützen und sicher agieren**

Ausgehend von einem fiktiven Gewinnspiel werden die Kinder aufgefordert, möglichst viele Informationen über sich selbst preiszugeben. Mit diesem sehr emotionalen Einstieg werden sie schnell in den Bereich des Datenschutzes eingeführt und für den Um-

gang mit persönlichen Informationen sensibilisiert. In weiteren Schritten werden Kompetenzen im Umgang mit den eigenen Daten spielerisch erworben und gelernt, wie man die Begriffe „privat“ und „öffentlich“ angemessen differenziert, um einen Missbrauch wichtiger Informationen durch andere zu verhindern. Für dieses Unterrichtsmodul werden nicht zwingend digitale Endgeräte für die Schülerinnen und Schüler benötigt.

**Komplette Unterrichtsidee herunterladen und ausprobieren: [imz-bw.de/Beispiel7](https://imz-bw.de/Beispiel7)**

# Dreimal eine Sechs würfeln – ist das wahrscheinlich?

Mit Hilfe eines Tabellenprogramms Würfelwahrscheinlichkeiten auswerten

**Klasse 3/4**  
**Mathematik**

**Bildungsplan:**  
**Prozessbezogene Kompetenz**

2.5 Darstellen

Die Schülerinnen und Schüler verwenden unterschiedliche Formen der Darstellung (Diagramme und Tabellen), nutzen sie und können sie interpretieren.

**Inhaltsbezogene Kompetenz**

3.2.4 Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit

## Leitperspektive Medienbildung



**Information und Wissen**



**Produktion und Präsentation**



Würfelspiele sind Glücksspiele und machen Spaß. Zusätzlich motivierend ist die Frage: Welche Zahl wird am häufigsten gewürfelt? Die Kinder erheben mit ihren Würfelversuchen experimentell Daten, die sie an einem Tablet oder einem Laptop in eine Tabelle eintragen. Zu beobachten ist, wie bei der grafischen Auswertung die einzelnen Säulen des Diagramms ansteigen. Die Schülerinnen und Schüler stellen Vermutungen an: Ist es abzusehen, ob das Ergebnis bei allen Teams ähnlich ist? Wie wird wohl das Würfelergebnis der gesamten Klasse ausfallen?

**Komplette Unterrichtsidee herunterladen und ausprobieren: [Imz-bw.de/Beispiel8](https://www.imz-bw.de/Beispiel8)**

# Mit Medien lernen – die Unterstützungsangebote des LMZ

## **SESAM**

[sesam.lmz-bw.de](http://sesam.lmz-bw.de)

## **Beratung vor Ort zu Pädagogik und Technik**

[www.lmz-bw.de/beratung/beratung-vor-ort](http://www.lmz-bw.de/beratung/beratung-vor-ort)

## **Medienbildung von Anfang an – umfassende Unterstützungsangebote für Grundschulen**

[www.lmz-bw.de/medien-und-bildung/grundschule](http://www.lmz-bw.de/medien-und-bildung/grundschule)

## **MEP BW**

[www.mep-bw.de](http://www.mep-bw.de)

## **paedML® für Grundschulen**

[www.lmz-bw.de/netzwerkloesung/produkte-paedml/paedml-fuer-grundschulen/](http://www.lmz-bw.de/netzwerkloesung/produkte-paedml/paedml-fuer-grundschulen/)

## **Kompetenzraster Medienbildung**

[kompetenzraster-mb.lmz-bw.de](http://kompetenzraster-mb.lmz-bw.de)

## **IMPRESSUM**

### **Landesmedienzentrum Baden-Württemberg**

#### **Standort Karlsruhe**

Moltkestraße 64  
76133 Karlsruhe

### **Landesmedienzentrum Baden-Württemberg**

#### **Standort Stuttgart**

Rotenbergstraße 111  
70190 Stuttgart

<http://www.lmz-bw.de/grundschule>

#### **Kontakt:**

Medienpädagogische Beratungsstelle  
Telefon: 0711 4909 6321 oder  
E-Mail: [grundschule@lmz-bw.de](mailto:grundschule@lmz-bw.de)

#### **Bild- und Grafiknachweise**

Bilder:

Icons: [www.thenounproject.com](http://www.thenounproject.com)