

Lernschritt	4a	4b	4c	4d
 <h3>Information und Wissen</h3> <p><b>Ich kann</b> routiniert nach Informationen im Internet suchen und kenne verschiedene Möglichkeiten ungläubwürdige Internetseiten zu erkennen und das Suchergebnis zu verbessern. Bei der anschaulichen Darstellung meiner Ergebnisse beachte ich das Urheberrecht.</p>	<p>...routiniert im Internet mit verschiedenen Suchmaschinen recherchieren. Ich kenne verschiedene Möglichkeiten, um ein gutes Suchergebnis zu erhalten.</p>	<p>...jeweils den Aufgaben entsprechend die richtigen Internetseiten wählen, um die gesuchten Informationen zu finden und einschätzen, wie gut und wie glaubwürdig eine Seite ist.</p>	<p>...selbstständig die im Internet gefundenen Informationen auswählen, sortieren und verwenden. Ich kann aus diesen Informationen auch Grafiken, Mind-Maps und Diagramme erstellen. Ich berücksichtige das Urheberrecht, und die Persönlichkeitsrechte anderer.</p>	<p>...routiniert digitale Nachschlagwerke und Lernprogramme einsetzen, um mein Wissen zu festigen und zu erweitern.</p>
 <h3>Kommunikation und Kooperation</h3> <p><b>Ich kann</b> die Unterschiede der verschiedenen digitalen Kommunikationsmöglichkeiten beschreiben und halte mich an die Regeln der Netiquette. Ich kann außerdem selbständig über die digitalen Geräte an der Schule mit den anderen Schülern zusammenarbeiten.</p>	<p>...die wichtigsten Regeln der digitalen Kommunikation (z.B. Netiquette, grundlegende Persönlichkeitsrechte und Datenschutz-Richtlinien) aufzählen und mich daran halten.</p>	<p>...die Unterschiede der verschiedenen digitalen Kommunikation (zum Beispiel E-Mail, SMS, Messenger) erklären, die Vor- und Nachteile erläutern und den Aufgaben entsprechend auswählen.</p>	<p>...mit den an der Schule eingesetzten Möglichkeiten zur digitalen Zusammenarbeit zunehmend selbständig mit anderen Schülern zusammenarbeiten und Daten austauschen (z.B. Tauschverzeichnis, E-Mail, digitale Lernplattformen).</p>	<p>...beschreiben in welchen Situationen ich digitale Geräte zur Kommunikation benutze. Ich kann beschreiben, welche Vorteile mir das Smartphone bringt, aber auch welche Vorteile die Kommunikation ohne Smartphone hat.</p>
 <h3>Produktion und Präsentation</h3> <p><b>Ich kann</b> selbstständig Fotos, Filme, Präsentationen usw. erstellen und berücksichtige dabei das Urheberrecht. Bei meinen Präsentationen höre ich auf die Kritik meiner Mitschüler und kann umgekehrt meinen Mitschülern durch Rückmeldungen helfen, ihre Präsentationen zu verbessern.</p>	<p>...Präsentationen, Texte, Videos und andere Medienprodukte anfertigen und bin darin geübt sie zu gestalten.</p>	<p>...selbstsicher meine eigenen Medienprodukte, wie zum Beispiel Präsentationen, vorstellen. Ich weiß worauf ich dabei achten muss und achte auf die Verbesserungsvorschläge der Anderen.</p>	<p>...die wichtigsten Inhalte der Urheberrechtsbestimmungen aufzählen und mich daran halten. Außerdem kenne ich wichtige Regeln zum Einhalten des Datenschutzes und beachte sie.</p>	<p>...Präsentationen und andere Medienprodukte meiner Mitschüler untersuchen und ihnen kritische Rückmeldungen geben, die ihnen helfen sich zu verbessern (Lesbarkeit des Textes, Länge, optische Gestaltung, Körperhaltung etc.).</p>
 <h3>Schützen und sicher agieren</h3> <p><b>Ich kann</b> die Altersempfehlungen begründet zuordnen, Schadsoftware von meinem Rechner fernhalten und Strategien entwickeln, meine Privatsphäre zu schützen sowie Möglichkeiten entwickeln, Suchtgefahren durch den zu häufigen Gebrauch von digitalen Endgeräten zu vermeiden.</p>	<p>...mit den Altersempfehlungen für digitale Inhalte bewusst umgehen, die Kriterien routiniert anwenden und daraus Empfehlungen aussprechen.</p>	<p>...treffsicher den Befall von Schadsoftware vermeiden und die entsprechenden „Einfallstore“ benennen und meiden.</p>	<p>...die Bedeutung des Schutzes von persönlichen Daten kennen und Strategien entwickeln, diese zu sichern.</p>	<p>...Suchtszenarien durch allzu häufigen Gebrauch digitaler Endgeräte beschreiben und Möglichkeiten zur Vermeidung erläutern</p>
 <h3>Informationstechnische Grundlagen</h3> <p><b>Ich kann</b> selbstständig im schulischen Netzwerk arbeiten, Computer, Tablets und Kameras selbstständig bedienen und spezielle Funktionen von oft benutzten Programmen gezielt einsetzen.</p>	<p>...die Verhaltensregeln im PC-Raum und für den Umgang mit digitalen Geräten aufzählen und mich daran halten. Außerdem kann ich Geräte wie Tablets oder Computer problemlos bedienen.</p>	<p>...mit einem Betriebssystem umgehen und kenne die Bedienelemente an Geräten wie Computern und Tablets und kann diese selbständig für meine Arbeit nutzen.</p>	<p>...häufig benötigte Programme selbständig und ohne Hilfe einsetzen und beherrsche zahlreiche Funktionen (erstellen von Diagrammen, anfertigen einer Präsentation, anschließen eines Beamer und so weiter).</p>	<p>...in einem Schulnetzwerk arbeiten, Ordner und Unterordner erstellen, kenne die verschiedenen Verzeichnisse und nutze sie für meine Arbeit.</p>
 <h3>Mediengesellschaft und -analyse</h3> <p><b>Ich kann</b> mein eigenes Nutzungsverhalten kritisch beurteilen, verschiedene Medien aufzählen und vergleichen, die positiven Aspekte als auch die Risiken und Gefahren der digitalen Welt beschreiben. Außerdem kann ich darstellen, wie man Menschen mit Medien beeinflussen kann.</p>	<p>...beschreiben, welche digitalen Medien ich im Alltag benutze und in welchen Situationen ich diese tue, welche Vor- und Nachteile diese Mediennutzung mit sich bringt.</p>	<p>...erklären, welche Vor- und Nachteile die digitalen Medien in unserem Alltag haben und mich entsprechend verhalten.</p>	<p>...beschreiben, wie Medien mein Leben gestalten, beeinflussen und wie sie mich verändern.</p>	<p>...die Gestaltungsmittel, die in Medien verwendet werden (in Filmen, Fotos, Präsentationen und so weiter) untersuchen und begründen, warum sie eingesetzt werden.</p>