

Medienentwicklungsplan

der


Grundschule am Waldpfad


Öffentliche Schule

Dokumentenvorlage MEP BW

Version 3.0 – 06.03.2020

Dieser MEP ist ein gemeinsames Vorhaben von Schulträger und Schule und wird in gegenseitigem Einvernehmen mit der Bitte um Freigabeempfehlung eingereicht. Mit der Unterschrift bestätigen Schulleitung und Schulträger, dass der Medienentwicklungsplan in enger Zusammenarbeit entstanden ist und beide Seiten umfassend in den Prozess einbezogen worden sind.

1.3.2020 
[Ort, Datum, Unterschrift Schulleitung]

1.3.2020 
[Ort, Datum, Unterschrift Schulträger]

Informationen zur Schule		Informationen zum Schulträger	
Dienststellenschlüssel	: 123456789	Schulträger	: Hasenlichtung - Am Waldpfad
Kontaktperson	: Liesl Baum	Kontaktperson	: Herr Busch
Medienbeauftragter	: liesl.baum@aw.de	Bürgermeister	: bgm.busch@hl.de
Adresse	: Schulgasse 1, 11111 Am Waldpfad		

Bei Beratung: Beratendes Medienzentrum	
Kreismedienzentrum Hasenlichtung	
Kontaktperson / Berater*in	Herr Pilz
Leiter des KMZ Waldschloss	pilz@kmz-ws.de

Inhalt

Inhalt	2
Schritt 1: Das Zukunftsbild der Schule – Vorklärung	3
Schritt 2: IST-Stand-Analyse	4
2.1 Medieneinsatz und Medienbildung im Unterricht – UE	4
2.2 Zur Verfügung stehende Ausstattung und deren Zustand – TE	5
2.3 Bisherige Fortbildungen & Kompetenzen der Lehrkräfte – PE	6
2.4 Einbindung der Schulgemeinschaft in aktuelle Veränderungen – OE	7
Schritt 3: Ziele und Maßnahmen	8
3.1 Unterrichtsentwicklung – UE	8
3.2 Für die erfolgreiche Unterrichtsentwicklung notwendige Ausstattung – TE	17
3.3 Fortbildungskonzept – PE	19
3.4 Einbindung der Schulgemeinschaft in zukünftige Veränderungen – OE	20
Schritt 4: Evaluation	22
Schritt 5: Zeitplan	27

Schritt 1: Das Zukunftsbild der Schule – Vorklärung

Die Grundschule am Waldpfad hat sich im Schuljahr 2018/2019 auf den Weg begeben ihre Schülerinnen und Schüler auf ein Leben in der digitalen Welt von Heute und Morgen vorzubereiten. Die Kinder sollen hierbei in den vier Jahren ihrer Grundschulzeit grundlegende Kompetenzen im Umgang mit Medien erlernen, um über ein anschlussfähiges Wissen für die weiterführende Schule zu verfügen.

Hierbei wollen wir als Schulgemeinschaft alle Perspektiven der Medienkompetenz berücksichtigen. Nach Baacke (www.medienkompetenzportal-nrw.de) müssen hierbei vier Dimensionen von Medienkompetenz beachtet werden: Medienkritik, Medienkunde, Mediennutzung, Mediengestaltung.

Hinsichtlich der Medienkritik wollen wir unseren Schülerinnen und Schülern einen reflektierten Umgang mit Medien vermitteln. Auch für uns als Kollegium gilt es hierbei das Medienhandeln im Unterricht und auch darüber hinaus kritisch zu reflektieren. Auch wollen wir den Eltern eine soziale Verantwortung hinsichtlich der Mediennutzung weitergeben, da zwischen Schule und Elternhaus eine Erziehungspartnerschaft besteht. Die Mediennutzung der Eltern spielt dabei eine große Rolle und hat für die Kinder einen prägenden Einfluss.

Im Bereich der Medienkunde wollen wir uns, den Schülern und Eltern einen Überblick über heutige Medien und Mediensysteme sowie deren Chancen und Risiken verschaffen.

Darüber hinaus wollen wir die Vielzahl an Handlungsmöglichkeiten von Medien aufzeigen und die Schulgemeinschaft hinsichtlich ihrer Mediennutzung sensibilisieren.

Medien haben nicht nur eine rezeptive Dimension. Durch eine produktive und gestalterische Nutzung bieten sich vielfältige Möglichkeiten Wissen und Inhalte darzustellen, Neues zu schaffen und eigene Vorstellungen umzusetzen.

Bei all unseren Überlegungen wollen wir alle Beteiligten der Schulgemeinschaft (Lehrer, Schüler, Eltern) einbeziehen.

Unser übergeordnetes Ziel ist, dass analog und digital sich ergänzen und die Einführung neuer Medien mit Bedacht geschieht.

Schritt 2: IST-Stand-Analyse

2.1 Medieneinsatz und Medienbildung im Unterricht – UE

An der Grundschule am Waldpfad unterrichten wir bisher vorwiegend mit analogen Medien (Heft, Buch, OHP, Tafel, CDs). Durch das Leihen von Laptops sowie Tablets des Kreismedienzentrums konnten an unserer Schule schon einzelne Pilotprojekte durchgeführt werden. Hierbei konnten wir positive Erfahrungen sammeln und wollen diese in einem zweiten Schritt durch die Anschaffung von Tablets erweitern und kontinuierlicher stattfinden lassen.

Medien wurden bei uns an der Schule in folgender Weise eingesetzt:

Medienbildung an unserer Schule	
Themenbereiche Lernen mit Medien	Themenbereiche Lernen über Medien
<ul style="list-style-type: none"> Einsatz von verschiedenen Lern-Programmen (JoJo, Mathetiger etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> Stop-Motion: Vom Bild zum Film
<ul style="list-style-type: none"> Einsatz von verschiedenen Lern-Apps (Projektartig mit geliehenen Geräten) 	<ul style="list-style-type: none"> Wie arbeite ich mit einem PC? Suchen und Finden
<ul style="list-style-type: none"> Einführung in Textverarbeitung 	<ul style="list-style-type: none"> Wie arbeite ich mit einem Tablet?

So werden digitale Medien an unserer Schule eingesetzt	
Methodisch allgemein	
<ul style="list-style-type: none"> Aufnahmen von Sprach-/ Tonaufnahmen Aufnahmen von Bildaufnahmen Erstellen von Medienprodukten (Stop-Motion, Hörbuch etc.) Spielerisches Lernen (Gamification) 	
Kompetenzorientiert allgemein	
<ul style="list-style-type: none"> Förderung der Grundfertigkeiten Lesen, Schreiben, Zuhören, Rechnen und Sprechen Förderung des Wissens über die Funktionsweise ausgewählter Medien (Bsp.: Trickfilm → Stop-Motion) 	
In einzelnen Fächern	
Fach	Konkreter Einsatz
<ul style="list-style-type: none"> Deutsch 	<ul style="list-style-type: none"> Erstellung eines Stop-Motion-Filmes mit Vertonung Schreiben in Tandems mit Autokorrektur (Word) → Anregung von Rechtschreibgesprächen (Was ist an diesem Wort falsch?) Antolin (Leseförderung/Leseverstehen)
<ul style="list-style-type: none"> Mathe 	<ul style="list-style-type: none"> Übung und Wiederholung mit Hilfe des Mathetigers (Übungsprogramm) Übung und Wiederholung mit Anton (Übungsapp) Vorgegebene Formen vom virtuellen Geoboard (App+Beamer) auf „reale“ Geoboards übertragen

<ul style="list-style-type: none"> Sachunterricht 	<ul style="list-style-type: none"> Dokumentation der Entwicklung einer Raupe zum Schmetterling (Begleitung einer Schmetterlingszucht)
	<ul style="list-style-type: none"> Mein Ort aus einer anderen Perspektive – Am Waldpfad von oben (Google Maps – Kartenbetrachtung)
	<ul style="list-style-type: none"> Recherche zu verschiedenen Themen
<ul style="list-style-type: none"> Sport 	<ul style="list-style-type: none"> Aufzeigen von Bewegungsmöglichkeiten anhand von Videos (Thema Seilsprung → Choreographie Rope Skipping)
<ul style="list-style-type: none"> Kunst 	<ul style="list-style-type: none"> Visualisieren von Kunstwerken mit digitalen Medien
<ul style="list-style-type: none"> Musik 	<ul style="list-style-type: none"> Wiedergabe von Musikstücken und Tänzen
<ul style="list-style-type: none"> Religion 	<ul style="list-style-type: none"> Bildbetrachtung mit neuen Medien Filme zu verschiedenen Themen

2.2 Zur Verfügung stehende Ausstattung und deren Zustand – TE

Gerätetyp / Infrastruktur / Ausstattungsszenario	Anzahl	Anschaffungsjahr	Weiterhin verwendbar?	Leasing?	Wartungsvertrag?
PC (Verwaltung)	2	2006/2012	Ja	Nein	Nein
PC (Lehrer)	1	2017	Ja	Nein	Nein
Laptop (Lehrer)	1	2013	Ja	Nein	Nein
Schüler-Laptops (ohne Internet)	13		Ja	Ja	Nein
Beamer	6	2014-2020	Ja	Nein	Nein
Dokumentenkamera	5	2017-2020	Ja	Nein	Nein
Apple-TV	4	2020	Ja	Nein	Nein
Overhead Projektor	4	-	Nein	Nein	Nein
Kopierer (Lehrer)	1	2020	Ja	Ja	Ja
Drucker (Verwaltung)	1	-	Ja	Nein	Nein
Drucker (Lehrer)	1	2017	Ja	Nein	Nein
Router	2	2014	Nein	Nein	Nein

Probleme

- SuS haben keine Möglichkeiten ihre Produkte auszudrucken
- Nur eine mobile, multimediale Präsentationsmöglichkeit für vier Klassenräume auf zwei Stockwerken (Stand 03/20: Problem wurde behoben)
- SuS haben kein Zugriff auf das Internet
- Laptops haben einen festen Platz und sind nicht ausreichend mobil

2.3 Bisherige Fortbildungen & Kompetenzen der Lehrkräfte – PE

Das Kollegium der Grundschule am Waldpfad umfasst vier Lehrkräfte. Zwei Lehrkräfte sind erst kurze Zeit im Schuldienst des Landes und haben sowohl an der Hochschule als auch am Seminar verschiedene Veranstaltungen im Bereich Medienbildung besucht. Für den Einsatz von neuen Medien im Unterricht sind sie daher gut ausgebildet.

Auch das weitere Kollegium kann mit den schulischen Medien umgehen und will sich hinsichtlich weiterer Einsatzmöglichkeiten von digitalen Medien weiterbilden.

Fortbildungen der letzten drei Jahre im Bereich digitale Medien (pädagogisch und technisch)

Thema	Falls zutreffend: Fach	Art der Fortbildung	Anzahl der Lehrkräfte	Multipliziert?
Medienbildung		Ausbildung am Seminar	2	Nein
Neue Medien und Netze an der Grundschule Teil 1		Fortbildung (LFB)	1	Ja
Neue Medien und Netze an der Grundschule Teil 2		Fortbildung (LFB)	1	Ja
Einweisung in die Handha- bung und Einsatzmöglichkei- ten der Visualizer und Bea- mer		Schulung (Firma Fuchs)	1	Ja

Kompetenzen, die im Kollegium vorhanden sind (pädagogisch und technisch)

Kompetenz	Falls zutreffend: Fach	Bereitschaft der Multiplikation?
• Teilnahme an der Junior Ausstellung Ortenau der First Lego League (Lego Education)	Technik	Ja
• Es sind diverse weitere Kompetenzen im Bereich der Medienbildung vorhanden (siehe Punkt 3.1 – bereits durchgeführte Pilotprojekte)		Ja

Bereiche, in denen Fortbildungsbedarf besteht (pädagogisch und technisch)

Fortbildungswunsch	Falls zutreffend: Fach	Anzahl
• Einsatz von Tablets im Unterricht der Grundschule	diverse Fächer	
• Administration von Tablets		

2.4 Einbindung der Schulgemeinschaft in aktuelle Veränderungen – OE

Lehrkräfte

Da das Kollegium der Grundschule am Waldpfad lediglich aus vier Lehrerinnen und Lehrern besteht, sind alle gleichermaßen in die Ausarbeitung des MEP eingebunden.

Wie?	Zeitpunkt / Häufigkeit	Fortführung?
<ul style="list-style-type: none"> Schulinterne Prozesse und Materialien werden auf dem Computer im Lehrerzimmer festgehalten und geteilt 	Begleitend im Verlauf des gesamten MEPs	ja
<ul style="list-style-type: none"> Übersicht der Pilotprojekte sowie die Ausarbeitung der einzelnen Pilotprojekte werden in einem Ordner im Lehrerzimmer gesammelt und allen Kolleginnen und Kollegen zugänglich gemacht 	Begleitend im Verlauf des gesamten MEPs	ja
<ul style="list-style-type: none"> Kurze Information zu neuen Pilotprojekten zu Beginn der GLK 	Begleitend im Verlauf des gesamten MEPs	ja
<ul style="list-style-type: none"> Evaluationsveranstaltungen zu größeren Abschnitten des MEPs 	Begleitend im Verlauf des gesamten MEPs (erstmals 07/20)	ja

Einbezug der Schülerinnen und Schüler

Wie?	Zeitpunkt / Häufigkeit	Fortführung?
<ul style="list-style-type: none"> Feedback zu einzelnen Pilotprojekten 	Nach Durchführung des jeweiligen Pilotprojektes	ja, in längeren Zeitabständen
<ul style="list-style-type: none"> Umfrage zum Medieneinsatz an der Schule 	jährlich	ja

Einbezug der Eltern

Wie?	Zeitpunkt / Häufigkeit	Fortführung?
<ul style="list-style-type: none"> Elterninformationsabend (Informationen zum Umgang mit Medien durch externe Referenten) 	SJ 18/19 / Findet abwechselnd mit Elterninformationsabenden zu anderen pädagogischen und erzieherischen Themen statt	ja
<ul style="list-style-type: none"> Elternumfrage 	Jährliche Elternumfrage zum Medieneinsatz in unserer Grundschule	ja
<ul style="list-style-type: none"> Tag der offenen Tür - Vorstellung der Medienausstattung und der Medienprodukte von SuS 	Einmaliger Medientag	nein
<ul style="list-style-type: none"> Einbezug des Elternbeirats und der Schulkonferenz in die momentanen Entwicklungen hinsichtlich des MEPs 	Bei Sitzungen des Elternbeirates/der Schulkonferenz	ja

Einbezug externer Partner (inkl. Schulträger)

Wie?	Zeitpunkt / Häufigkeit	Fortführung?
<ul style="list-style-type: none"> Schulträger 	Regelmäßige Absprachen	ja

Schritt 3: Ziele und Maßnahmen

3.1 Unterrichtsentwicklung – UE

Allgemeine Ziele

Unsere allgemeinen medienpädagogischen Ziele leiten sich aus den vier Perspektiven der Medienkompetenz nach Baacke ab. Wir wollen die Schülerinnen und Schüler hierbei durch einen zeitgemäßen Unterricht, der unter anderem auch neue Medien einbezieht, in der Bereichen Medienkritik, Medienkunde, Mediennutzung und Mediengestaltung fördern. Diesbezüglich wurde in einer ersten Phase die Zielformulierung ausgearbeitet. Aus dieser wurden im Anschluss einzelne Pilotprojekte in den jeweiligen Fächern erarbeitet und teilweise bereits umgesetzt. Die Zielformulierung und die Pilotprojekte dienen wiederum als Grundgerüst eines zukünftigen Mediencurriculums. Hierzu sollen die Erfahrungen aus den einzelnen Pilotprojekten in fünf Evaluations-Workshops aufgegriffen und reflektiert werden. Gemeinsam mit neuen Ideen und dem Input aus externen Fortbildungen soll schrittweise ein vollwertiges Mediencurriculum heranwachsen.

Diesbezüglich ist nochmals festzuhalten, dass die abgebildete Zielformulierung und die Pilotprojekte als Maßnahmenplanung für das Schuljahr 19/20 zu verstehen ist, welche zum Schuljahr 20/21 wiederum vertiefend ausgearbeitet wird und zunehmend zu einem Mediencurriculum heranwächst.

Zielformulierung		
Medienkompetenz an der Grundschule Am Waldpfad		
Klasse 1/2 – Basiskompetenzen erwerben		
Dimension von Medienkompetenz nach Baacke	Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler können ...	Mögliche Inhalte
Mediennutzung	1. Information und Wissen: <ul style="list-style-type: none"> • analoge und digitale Medien als Informationsquelle kennen lernen. • Lernprogramme für altersbezogene Entwicklungsaufgaben nutzen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kindersachsendungen (YouTube Kids) • Arbeit mit altersgerechten Lernprogrammen (Mathetiger, Jojo)
	2. Kommunikation und Kooperation: <ul style="list-style-type: none"> • ausgehend von eigenen Erfahrungen aus dem häuslichen Umfeld verschiedene analoge und digitale Kommunikationsformen im geschützten Raum erfahren. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgreifen vorhandener digitaler Kommunikationserfahrungen (E-Mail etc.) • Nutzung kindgerechter Plattformen (Antolin, Anton, YouTube Kids) • Datenschutz thematisieren: Passwörter
Mediengestaltung	3. Produktion und Präsentation: <ul style="list-style-type: none"> • Eigene Texte am Computer verfassen, dabei einzelne Funktionen eines Textverarbeitungsprogramms kennen lernen. • Interessen und Themen aus dem eigenen Lebensumfeld mit Hilfe von Medienprodukten zum Ausdruck bringen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestaltungs- und Präsentationsmöglichkeiten entdecken und mit ihnen experimentieren (Bild, Ton, Effekte etc.) Bsp.: StopMotion Studio • Hörspiele erstellen
Medienkritik	4. Mediengesellschaft und -analyse: <ul style="list-style-type: none"> • Medienangebote ausgehend von eigenen Medienerfahrungen entdecken • Sich eigener Bedürfnisse bewusst werden und davon ausgehend Orientierungshilfen für den Umgang mit Medien entwickeln. 	<ul style="list-style-type: none"> • Über eigene Medienerfahrungen sprechen • Regeln für Mediennutzung in der Schule und zu Hause • Medienerfahrungen und Werbebotschaften entdecken
Medienkunde	5. Informationstechnische Grundlagen: <ul style="list-style-type: none"> • Einfache Funktionen eines Betriebssystems erkunden und beherrschen lernen, verschiedene Standardprogramme und / oder Apps ausprobieren. 	<ul style="list-style-type: none"> • Erste Schritte mit dem PC / Tablet (An-/Ausschalten, anmelden, abmelden ...)

Zielformulierung Medienkompetenz an der Grundschule Am Waldpfad Klasse 3/4 – Basiskompetenzen erweitern		
Dimension von Medienkompetenz nach Baacke	Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler können ...	Mögliche Inhalte
Mediennutzung	1. Information und Wissen: <ul style="list-style-type: none"> • Aus vielfältigen analogen und digitalen Medien gezielt Informationen finden, entnehmen, zusammenfassen und erste Bewertungen durchführen. • Standard- und Lernprogramme/Apps in individualisierten und kooperativen Lernprozessen nutzen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kindersachsendungen (YouTube Kids) • Lernprogramme (Mathetiger, Jojo, Anton)
	2. Kommunikation und Kooperation: <ul style="list-style-type: none"> • Digitale Kommunikationsformen im geschützten Raum entdecken und weiterentwickeln, einzelne Funktionen kennen lernen und einordnen 	<ul style="list-style-type: none"> • Digitale Kommunikationserfahrungen ausweiten (E-Mail etc.) • Geübte Nutzung kindgerechter Plattformen (Antolin, Anton, YouTube Kids)
Mediengestaltung	3. Produktion und Präsentation: <ul style="list-style-type: none"> • Themen und Unterrichtsinhalte am Computer erarbeiten. • Digitale Medienprodukte erstellen und individuell gestalten. • Eigene digitale Präsentationen und Medienproduktionen präsentieren, Gestaltungsmöglichkeiten entdecken und Kompetenzen weiterentwickeln. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eigene Medienprodukte erstellen (Book creator, Stopmotion, Hörspiele etc.) • Audiodateien schneiden
Medienkritik	4. Mediengesellschaft und -analyse: <ul style="list-style-type: none"> • Auseinandersetzung mit eigenen Medienerfahrungen, Medienerlebnissen und –kompetenzen. • Ausgehend von Themen und Interessen Medien als Ressourcen entdecken, die bewusste und kritische Auswahl erfordern. • Bedeutung von Datenschutz und Datensicherheit für die eigene Mediennutzung erkennen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Über eigene Medienerfahrungen sprechen + das Medienverhalten zunehmend kritisch hinterfragen • Urheberrecht (Welche Fotos darf ich verwenden? Wem gehört ein Bild?)
Medienkunde	5. Informationstechnische Grundlagen: <ul style="list-style-type: none"> • Funktionen eines Betriebssystems beherrschen lernen und verschiedene Standardprogramme und / oder Apps anwenden können. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bedienung verschiedener Medien zunehmend automatisieren (An-/Ausschalten, zwischen Programmen wechseln, Tastenkombinationen kennen etc.)

Grundgerüst des Mediencurriculums – Pilotprojekte in den einzelnen Fächern – SJ 19/20

Pilotprojekte Deutsch		
Kompetenzbereich	Ziele Die Schülerinnen und Schülerr können...	Umsetzung/Maßnahmen (bereits durchgeführt – soll durchgeführt werden)
Lesen	...Sätze lesen und verstehen. ...einfache Texte lesen und verstehen. ...ihre Leseinteressen äußern. ...ihre fortschreitenden Leseerfahrungen mitteilen. ...Informationen in Medien suchen. ...handelnd mit Texten und Lyrik umgehen.	Antolin
		Recherche im Internet
		Audioaufnahme gelesener Texte
		Umsetzung eines Bilderbuches als Stop-Motion-Film
		Digitale Schnitzeljagd
Schreiben/Texte verfassen	...verschiedene Medien – dem Schreibenanlass entsprechend – nutzen. ...Texte mit erzählendem Charakter adressatenorientiert verfassen : Briefe	Comic / Bilderbuch erstellen
		Briefe/E-Mails schreiben
Sprechen und Zuhören	...kurze Texte – auch auswendig – vortragen. ...Kinderbücher selbst auswählen und vorstellen. ...Spielszenen zu ausgewählten Texten gestalten. ...théâtrale Formen ausprobieren und dabei die Vielfalt theatraler Gestaltungsmittel erkennen.	Buchvorstellung mit Präsentation
		Werbepot erfinden und filmen
		Hörverstehen trainieren mit Audiodateien
		Theaterstück erstellen und aufnehmen (Film erstellen)
Richtig schreiben	...eigene Texte unter zunehmender Beachtung von Rechtschreibmustern schreiben. ...Rechtschreibstrategien anwenden : mitsprechen, ableiten, verlängern, merken. ...Begründete Vermutungen aufstellen und diese mittels Rechtschreibstrategie überprüfen.	Aufgenommenes Diktat diktieren lassen
		Mit Autokorrektur arbeiten (Textverarbeitung)
Kompetenzenübergreifend		Arbeiten mit Lern-Apps /-programmen (z.B. zum JoJo Sprachbuch)

Pilotprojekte Mathe		
Kompetenzbereich	Ziele Die Schülerinnen und Schüler können...	Umsetzung/Maßnahmen (bereits durchgeführt – soll durchgeführt werden)
Raum und Form	<p>...sich im Raum orientieren.</p> <p>...Erfahrungen mit räumlichen Vorstellungen sammeln.</p> <p>...räumliche Konfigurationen in verschiedenen Positionen beschreiben, sich in Gedanken vorstellen und Perspektivenwechsel durchführen.</p> <p>...geometrische Probleme mit Hilfe ihres räumlichen Vorstellungsvermögens lösen.</p>	Maps (mit Karten umgehen, verschiedene Ansichten etc.)
		Geometrie: Flächen und Körper drehen (Symmetrie, Volumen → Würfelgebäude etc.)
		Mathe Tiger
		Lerngänge: suchen und fotografieren von Körpern und achsensymmetrische Figuren in der Schulumgebung (vgl. Modell und reales Objekt)
		Lernspiele zur Vertiefung (Tetris etc.)
		Kopfgeometrie (Vorstellung von Drehung am 3-D-Modell verdeutlichen)
Zahlen und Operationen	<p>...sich im Zahlenraum bis 100 sicher orientieren.</p> <p>...die Grundaufgaben des Kopfrechnens aus dem Gedächtnis abrufen.</p>	Apps zum Automatisieren der Rechenoperationen
		Mathe-Tiger
		Übungsplattformen (z.B. www.einmaleins.de)
Größen und Messen	<p>...historische Maße aus anderen Kulturzonen kennenlernen.</p> <p>...Größenvorstellungen zu den Bereichen Länge, Zeit, Geldwerte, Gewichte und Rauminhalten entwickeln.</p> <p>...im Alltag übliche Einheiten benennen und sicher mit ihnen umgehen.</p>	Recherche zu verschiedenen Währungen
		Mathe-Tiger
Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit	<p>...Daten in Beobachtungen, Untersuchungen und einfachen Experimenten sammeln, strukturieren und in Tabellen, Schaubildern und Diagrammen darstellen.</p>	Diagramme erstellen und Diagrammarten vergleichen (Pages etc.)
		Mathe-Tiger

Pilotprojekte Sachunterricht		
Perspektiven- übergreifend	Ziele Die Schülerinnen und Schüler können...	Umsetzung/Maßnahmen (bereits durchge- führt – soll durchgeführt werden)
	...aus Kurzfilmen Informationen ent- nehmen. ...Informationen durch Internetrecher- che beschaffen.	Kurzfilme zur Informationsentnahme Recherche
Perspek- tivenbezogen	Ziele Die Schülerinnen und Schüler können...	Umsetzung/Maßnahmen (bereits durchge- führt – soll durchgeführt werden)
Demokratie und Gesellschaft	...eigene Medienerfahrungen reflektie- ren. ...ein selbstbestimmtes Verbraucher- verhalten entwickeln.	Werbespot erfinden und filmen
Natur und Leben	...Tiere und Pflanzen eines Lebens- raums benennen, exemplarische be- schreiben und unterscheiden. ...aus verschiedenen Quellen gewon- nene Informationen sammeln und nut- zen. ...Medien zur Präsentation von Er- kenntnissen und Ergebnissen nutzen.	Verwandlung einer Raupe zu einem Schmetterling dokumen- tieren Pflanzen/Lebewesen fotografieren + Plakat/Präsent- ation/Steckbrief gestalten Pflanzen mit Hilfe von Apps bestimmen Vogel-/ Tierlaute hören, erleben und erkennen
Naturphänomene und Technik	...einfache technische Aufgabenstellun- gen erfassen sowie entsprechende Lö- sungsansätze entwerfen, skizzieren, kommunizieren, konstruieren, erpro- ben, optimieren und beurteilen. ...Tiere und Pflanzen als typische Ver- treter dieses Lebensraums beobachten und seine Erscheinungsformen über ei- nen längeren Zeitraum beobachten, vergleichen und dokumentieren.	Programmieren und konstruieren (Lego Education) Naturphänomene im Zeitraffer beobachten
Raum und Mobilität	...sich anhand von Orientierungshilfen im Realraum orientieren und ausge- wählte Orte auffinden. ...ausgehend von der Kartendarstellung Rückschlüsse auf den Realraum ziehen.	Google Maps (mit verschiedenen Karten arbeiten/den eige- nen Ort erkunden) Rallye durch den Ort (mit Fotos)
Zeit und Wandel	...sich in zunehmend größeren Zeiträu- men orientieren. ...sichten, vergleichen und beurteilen unterschiedliche Quellen und Darstel- lungen. ...Ergebnisse präsentieren und sie zu ih- rem heutigen Leben in Beziehung set- zen.	Bilder (Vergleich früher und heute)
Experimente		Video zu einem Experiment erstellen

	...Experimente zu verschiedenen Naturphänomenen durchführen, darstellen und dokumentieren.	
--	--	--

Pilotprojekte Englisch		
Kompetenzbereich	Ziele Die Schülerinnen und Schüler können...	Umsetzung/Maßnahmen (bereits durchgeführt – soll durchgeführt werden)
Interkulturelle Kompetenz	...sich mit den zielsprachlichen Kulturräumen auseinandersetzen. ...ausgewählte kulturelle Besonderheiten der zielsprachlichen Kulturräume erkennen und mit der eigenen Kultur vergleichen.	Austausch mit Partnerschülern
	...Alltagsgewohnheiten und Traditionen der zielsprachlichen Kulturräume erkennen und mit der eigenen Kultur vergleichen.	Einblicke in andere Lebensweisen durch Kurzfilme, Hörgeschichten und Comics
Sprachliche Mittel	...elementare sprachliche Mittel erlernen. ...die Satzmelodie von Aussage-, Aufforderungs- und Fragesätzen unterscheiden.	Sprachaufnahmen
	...einfache Verfahren zum Dokumentieren von Wörtern und Redemitteln anwenden. ...einfache Verfahren zum Memorieren von Wörtern und Redemitteln anwenden.	Vokabeltrainer
Kommunikative Fertigkeiten	...Körpersprache (Mimik, Gestik), Stimmeinsatz (Artikulation, Intonation und Sprechtempo) und Visualisierungshilfen (Bilder und Realia) zu Verstehen nutzen. ...Informationen aus einfachen Hörtexten entnehmen, zum Beispiel über Schlüsselwörter. ...kurze, eingeübte Reime, Lieder und Rollenspiele wiedergeben.	Hör- und Hörsehenverstehen durch Tonaufnahmen und Filme Abspielen und einüben englischer Lieder

Weitere Pilotprojekte		
Fach	Ziele Die Schülerinnen und Schüler können...	Umsetzung/Maßnahmen (bereits durchgeführt – soll durchgeführt werden)
Sport	<p>...einfache Tänze erlernen und vorführen.</p> <p>...Bild und Videoaufnahmen zur Unterstützung des Bewegungslernens nutzen.</p>	Kurzfilme (Möglichkeiten im Rope-Skipping, Tanz)
Religion	<p>...an Beispielen aufzeigen, wie sich Menschen lokal und global für eine nachhaltige Entwicklung und eine friedliche und gerechte Welt einsetzen.</p>	Kurzfilme zu verschiedenen religiösen und gesellschaftlichen Hintergründen
	<p>...die Welt in ihrer Vielfalt und ihren Gefährungen beschreiben.</p>	Bäume und Baumteile fotografieren + Plakat/Präsentation gestalten
	<p>...eine für sie wichtige Aussage eines biblischen Textes kreativ gestalten.</p>	Recherche (Lebenswelt anderer Menschen etc.)
Musik	<p>...Regeln des Musizierens beachten (zum Beispiel aufeinander hören, auf einen Dirigenten reagieren, das Musizieren auf Datenträger aufnehmen und besprechen)</p>	Klanggeschichte erfinden und aufnehmen
	<p>...in verschiedenen Besetzungen Lieder singen (zum Beispiel einzeln und in der Gruppe, aber auch unter Verwendung elektronischer Medien)</p>	Recherche (Steckbriefe zu z.B. Musiker, Instrumente etc. erstellen)
	<p>...Musik vergangener und gegenwärtiger Epochen, Stilrichtungen und Kulturen hören, unterscheiden und in Grundzügen benennen.</p>	Musikstücke anhören und interpretieren
	<p>...konventionelle und unkonventionelle Instrumente hörend erkennen, Klangfarben und Spielweisen der Instrumente unterscheiden.</p> <p>...eigene Ergebnisse präsentieren, auf Datenträger aufnehmen und reflektieren.</p>	Musikinstrumente am Klang erkennen

Mittelfristige Planung

Mittelfristige Ziele	Mittelfristige Maßnahmen	Evaluationsmodalität
<ul style="list-style-type: none"> Ausbau der Pilotprojekte/ Erfahrungswerte 	<ul style="list-style-type: none"> Durchführung der Pilotprojekte Verankerung der Pilotprojekte Stetige Weiterentwicklung der Pilotprojekte (neue Projekte – Evaluation – Multiplikation – Verfestigung) 	<ul style="list-style-type: none"> Schülerfeedback und Umfrage Elternumfrage Lehrerfeedback
<ul style="list-style-type: none"> Aufbau des Mediacurriculums 	<ul style="list-style-type: none"> Integration der Pilotprojekte in Medienthemenspläne 	<ul style="list-style-type: none"> Lehrerfeedback

Langfristige Planung

Langfristige Ziele	Langfristige Maßnahmen	Evaluationsmodalität
<ul style="list-style-type: none"> Erweiterung des Mediacurriculums 	<ul style="list-style-type: none"> Integration neuer Pilotprojekte sowie die Verfestigung, Reflexion und ggf. Überarbeitung bestehender Projekte Die fachbezogenen Medienthemenspläne werden jahrgangsweise in ein Mediacurriculum überführt und Synergien (spiralcurriculares Aufgreifen in einem anderen Fach oder einer anderen Jahrgangsstufe) werden markiert. 	<ul style="list-style-type: none"> Schülerumfrage Schülerfeedback Elternumfrage Lehrerfeedback

3.2 Für die erfolgreiche Unterrichtsentwicklung notwendige Ausstattung – TE

Kurzfristige Planung

Ziele	Maßnahmen	Kosten	Zeitpunkt
Identische Ausstattung in den Klassenzimmern	Anschaffung von Beamer, Visualizern und Apple-TV	ca. 16.839 €	03/20
Zugriff auf multimediale Inhalte aus dem Netz und Möglichkeit zur Spiegelung der Inhalte auf die multimediale Projektionsfläche in jedem der vier Klassenräume	Anschaffung von 4 Tablets als Steuergeräte für die Projektionsflächen der Klassenräume	ca. 2620 €	04/20
Die Lehrkräfte können in ihrem Unterricht einzelne Pilotprojekte mit einer geringen Anzahl an Tablets durchführen und Erfahrungswerte in der Arbeit mit Tablets im Unterricht sammeln.	Anschaffung von 4 Tablets für jeden Klassenraum		09/20
Es sind genügend gesundheitsschonene Router vorhanden	Anschaffung von 8 neuen Routern		09/20

Aufgrund der Erfahrungen aus den Pilotprojekten wurde festgestellt, dass die Anschaffung eines Klassensatzes Tablets (16 Stück) sinnvoll wäre. Hierdurch können die Schülerinnen und Schüler Aufgaben an den Tablets sowohl selbstständig als auch in Partnerarbeit durchführen. Dadurch sind die Kinder in der Lage effektiver mit neuen Medien zu arbeiten und zu lernen.

Mittel- bis langfristige Planung

Ziele	Maßnahmen	Kosten	Zeitpunkt
Die Schülerinnen können auch Pilotprojekte mit digitalen Medien durchführen, die sie in Einzel- oder Partnerarbeit durchführen.	Anschaffung von weiteren 12 Schüler-Tablets	ca. 8.000€	09/2021
Die Schülerinnen und Schüler können mit geeigneten Lern-Apps und Lernprogrammen arbeiten.	Anschaffung geeigneter Lernsoftware + Lern-Apps	Noch nicht festgelegt	12/2020
Die Tablets können vielseitig und benutzerfreundlich eingesetzt werden. Anschaffung von Zubehör für die Tablets (Halterung, Micro etc.)	Anschaffung von Tablet-Zubehör (Halterung, Micro etc.)	Noch nicht festgelegt	02/21
Die Schülerinnen und Schüler können ihre Medienprodukte etc. im Grundschulgebäude ausdrucken und holen (offener Zugang).	Anschaffung von zwei Druckern	Noch nicht festgelegt	09/21
Die Tablets sind durch eine fachgemäße Administration stets einsatzbereit.	Administration und technischer Support durch eine Service-Lösung	ca. 312€	Jährlich ab 10/21

3.3 Fortbildungskonzept – PE

Fortbildungskonzept

Alle jetzigen und zukünftigen Kolleginnen und Kollegen sollen zu einem routinierten und vielseitigen Umgang mit der neuen Medienausstattung an unserer Schule herangeführt werden. Dies umfasst sowohl die Grundlagen im Umgang mit neuen Medien als auch das Wissen über verschiedene Einsatzszenarien, so dass ein zeitgemäßer und moderner Unterricht ermöglicht wird. Die stetige Weiterentwicklung unseres Medieneinsatzes soll hierbei durch externe Fortbildungen und interne Multiplikationen gesichert werden.

Kurzfristige Planung

Kurzfristige Ziele	Kurzfristige Maßnahmen
<ul style="list-style-type: none">• Das Kollegium kann mit der momentan vorhandenen Ausstattung umgehen und sie zielgerichtet einsetzen	<ul style="list-style-type: none">• Bedarfsorientierte interne und externe Fortbildungen
<ul style="list-style-type: none">• Multiplikation vorhandener Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none">• Durchgeführte Pilotprojekte werden dem Kollegium vorgestellt und zur Verfügung gestellt

Mittelfristige Planung

Mittelfristige Ziele	Mittelfristige Maßnahmen
<ul style="list-style-type: none">• Das Kollegium kann mit neuen Methoden und der neuen Ausstattung umgehen	<ul style="list-style-type: none">• Fortführung der kurzfristigen Maßnahmen• Besuch von Fortbildungen• Multiplikation von Fortbildungen
<ul style="list-style-type: none">• Ggf. neue Kolleginnen und Kollegen werden über den Prozess informiert und eingebunden	<ul style="list-style-type: none">• Interne Fortbildungen für Kollegen/Referendare• Auflistung und Beschreibung von Pilotprojekten

Langfristige Planung

Langfristige Ziele	Langfristige Maßnahmen
<ul style="list-style-type: none">• Kollegiale Unterstützung und Zusammenarbeit	<ul style="list-style-type: none">• Fortführung der kurzfristigen Maßnahmen• Besuch von Fortbildungen• Multiplikation von Fortbildungen
<ul style="list-style-type: none">• Ggf. neue Kolleginnen und Kollegen werden über den Prozess informiert und eingebunden	<ul style="list-style-type: none">• Interne Fortbildungen für Kollegen/Referendare• Auflistung und Beschreibung von Pilotprojekten

3.4 Einbindung der Schulgemeinschaft in zukünftige Veränderungen – OE

Kurzfristige Planung

Beteiligte	Kurzfristige Ziele	Kurzfristige Maßnahmen
Lehrkräfte / Kommunikation intern	<ul style="list-style-type: none"> • Zuständigkeiten sind transparent • Vernetzungsmöglichkeiten schaffen 	<ul style="list-style-type: none"> • Klare Nutzungsordnung für Geräte • Feste und regelmäßige Zeitfenster zum Austausch über den Medien-einsatz (GLK, Evaluation MEP 1)
Schüler/-innen	<ul style="list-style-type: none"> • Einbindung in den Veränderungsprozess 	<ul style="list-style-type: none"> • Beteiligung an der Evaluation (Schülerfeedback + Schülerrumfrage)
Eltern	<ul style="list-style-type: none"> • Einbindung in den Veränderungsprozess 	<ul style="list-style-type: none"> • Beteiligung an der Evaluation (Elternumfrage) • Informationsschreiben • Beteiligung über Schulkonferenz und Elternbeirat • Tag der offenen Tür
Schulträger	<ul style="list-style-type: none"> • Einbindung in den Veränderungsprozess 	<ul style="list-style-type: none"> • Regelmäßiger Austausch • Einladung zu Informationsveranstaltungen
Externe Partner	<ul style="list-style-type: none"> • Neutraler Blick von außen zur Durchführung des MEPs hinzuziehen 	<ul style="list-style-type: none"> • Kontakt mit KMZ (Beratung)

Mittel- und langfristige Planung

Beteiligte	Mittel- und langfristige Ziele	Mittel- und langfristige Maßnahmen
Lehrkräfte / Kommunikation intern	<ul style="list-style-type: none"> • siehe kurzfristige Ziele 	<ul style="list-style-type: none"> • siehe kurzfristige Maßnahmen
Schüler/-innen	<ul style="list-style-type: none"> • stetige Ausarbeitung eines konstruktiven und gewinnbringenden Medieneinsatzes für Zuhause und im Unterricht 	<ul style="list-style-type: none"> • Beteiligung an der Evaluation (Schülerfeedback + Schülervfrage)
Eltern	<ul style="list-style-type: none"> • stetige Ausarbeitung eines konstruktiven und gewinnbringenden Medieneinsatzes für Zuhause • Einblick in die medialen Abläufe in der Schule 	<ul style="list-style-type: none"> • Beteiligung an der Evaluation (Elternfrage) • Tag der offenen Tür
Schulträger	<ul style="list-style-type: none"> • Einblick in die medialen Abläufe in der Schule 	<ul style="list-style-type: none"> • Tag der offenen Tür
Externe Partner	<ul style="list-style-type: none"> • Generierung weiterer Bildungspartner im Bereich Medien 	<ul style="list-style-type: none"> • Suche nach möglichen Partnern

Schritt 4: Evaluation

<i>Evaluationskonzept</i>	
Wer soll einbezogen werden?	<i>Lehrkräfte, Eltern, Schüler</i>
Wie soll evaluiert werden?	<i>bei GLK's, bei Evaluationsveranstaltungen, Schüler- und Elternumfrage</i>
Wann soll evaluiert werden?	<i>Regelmäßig</i>
Wer wertet die Evaluationen aus?	<i>Kollegium</i>
Wie werden die Konsequenzen an die Schulgemeinschaft kommuniziert?	<i>Elternbriefe, GLKs, Information durch den Klassenlehrer, Schulkonferenz, Elternbeirat, Klassenpflegschaft</i>

Bereich: Unterrichtsentwicklung

Fachübergreifende Ziele	Evaluationskriterien	Wer wird befragt?	Wann wird befragt?
Die SuS der Klassen ½ erwerben Basiskompetenzen in den Bereichen Mediennutzung, Mediengestaltung, Medienkritik, Medienkunde.	Lassen sich anhand von Lernprodukten und Unterrichtsgesprächen Kompetenzen feststellen?	Lehrkräfte, SuS	07/21 (+++)
Die SuS der Klassen ¾ erweitern ihre Basiskompetenzen in den Bereichen Mediennutzung, Mediengestaltung, Medienkritik, Medienkunde.	Lassen sich anhand von Lernprodukten und Unterrichtsgesprächen Kompetenzen feststellen?	Lehrkräfte, SuS	07/21 (+++)
Die Pilotprojekte werden verstetigt	Regelmäßige Überprüfung der Klassenbücher	Lehrkräfte	07/23
Ein Mediencurriculum wächst	Regelmäßige Überprüfung der Medienthemenpläne	Lehrkräfte	07/23
Es entsteht ein spiralcurriculares Mediencurriculum	Regelmäßige Evaluation des Mediencurriculums	Lehrkräfte	07/24

Fach	Ziel	Evaluationskriterien	Wer wird befragt?	Wann wird befragt?
D	Die Schüler erwerben Kompetenzen in den Bereichen Lesen, Schreiben, Sprechen und Zuhören, Orthographie.	Zeigen Beobachtungen/Lernprodukte, dass die Detailziele erreicht wurden?	Lehrkräfte, SuS	Alle ca. 6 Monate
M	Die Schüler erwerben Kompetenzen in den Raum und Form, Zahlen und Operationen, Größen und Messen, Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit	Zeigen Beobachtungen/Lernprodukte, dass die Detailziele erreicht wurden?	Lehrkräfte, SuS	Alle ca. 6 Monate
Sachunterricht	Die Schüler erwerben Kompetenzen in den Bereichen Demokratie und Gesellschaft, Natur und Leben, Naturphänomene und Technik, Raum und Mobilität, Zeit und Wandel, Experimente.	Zeigen Beobachtungen/Lernprodukte, dass die Detailziele erreicht wurden?	Lehrkräfte, SuS	Alle ca. 6 Monate
Englisch	Die Schüler erwerben Kompetenzen in den Bereichen Interkulturelle Kompetenz, Sprachliche Mittel, Kommunikative Fertigkeiten	Zeigen Beobachtungen/Lernprodukte, dass die Detailziele erreicht wurden?	Lehrkräfte, SuS	Alle ca. 6 Monate
Sport	Die Schüler erwerben sportliche Kompetenzen unterstützt durch digitale Medien	Zeigen Beobachtungen/Lernprodukte, dass die Detailziele erreicht wurden?	Lehrkräfte, SuS	Alle ca. 6 Monate
Religion	Die Schüler erwerben Kompetenzen im Fach Religion unterstützt durch digitale Medien	Zeigen Beobachtungen/Lernprodukte, dass die Detailziele erreicht wurden?	Lehrkräfte, SuS	Alle ca. 6 Monate
Musik	Die Schüler erwerben musikalische Kompetenzen unterstützt durch digitale Medien	Zeigen Beobachtungen/Lernprodukte, dass die Detailziele erreicht wurden?	Lehrkräfte, SuS	Alle ca. 6 Monate

Bereich: Ausstattungskonzept (in Bezug auf die Unterrichtsentwicklung)

Ziel	Evaluationskriterien	Wer wird befragt?	Wann wird befragt?
Identische Ausstattung in den Klassenzimmern	Ist die Umsetzung der geplanten UE möglich?	Lehrkräfte	06/2020 (++)
Zugriff auf multimediale Inhalte aus dem Netz und Möglichkeit zur Spiegelung der Inhalte auf die multimediale Projektionsfläche in jedem der vier Klassenräume	Ist die Umsetzung der geplanten UE möglich?	Lehrkräfte	06/2020 (++)
Die Lehrkräfte können in ihrem Unterricht einzelne Pilotprojekte mit einer geringen Anzahl an Tablets durchführen und Erfahrungswerte in der Arbeit mit Tablets im Unterricht sammeln.	Ist die Umsetzung der geplanten UE möglich?	Lehrkräfte	12/2020 (++)
Die Schülerinnen können auch Pilotprojekte mit digitalen Medien durchführen, die sie in Einzel oder Partnerarbeit durchführen.	Können vermehrt Pilotprojekte auch in EA/PA durchgeführt werden?	Lehrkräfte, SuS	12/2021 (++)
Die Schülerinnen und Schüler können mit geeigneten Lern-Apps und Lernprogrammen arbeiten.	Lässt sich ein Kompetenzzuwachs beobachten?	Lehrkräfte, Eltern, SuS	07/2021 (++)
Die Tablets können vielseitig und benutzerfreundlich eingesetzt werden. Anschaffung von Zubehör für die Tablets (Halterung, Micro etc.)	Werden die Medienprodukte hochwertiger?	Lehrkräfte	07/2021 (++)
Die Schülerinnen und Schüler können ihre Medienprodukte etc. im Grundschulgebäude ausdrucken und holen (offener Zugang).	Können die Schüler die Drucker selbst bedienen? Verfügen Sie über die Kompetenzen?	SuS	12/2021 (++)
Die Tablets sind durch eine fachgemäße Administration stets einsatzbereit.	Kann die UE problemlos vonstattengehen?	Lehrkräfte	07/2022 (++)
Es sind genügend gesundheitsschonene Router vorhanden	Messwerte, Beobachtungen	Lehrkräfte	12/2020 (++)









































Bereich: Fortbildungskonzept (in Bezug auf die Unterrichtsentwicklung und das Ausstattungskonzept)
















Ziel	Evaluationskriterien	Wer wird befragt?	Wann wird befragt?
Das Kollegium kann mit der momentan vorhandenen Ausstattung umgehen und sie zielgerichtet einsetzen	Fühlen sich die Kollegen kompetent? Können sie die UE umsetzen?	Lehrkräfte	12/2020 (++)
Multiplikation vorhandener Kompetenzen	Wissen alle Kollegen, was an der Schule im Medienbereich im Unterricht geschieht?	Lehrkräfte	02/2021 (++)
Das Kollegium kann mit neuen Methoden und der neuen Ausstattung umgehen	Fühlen die Kollegen einen Zuwachs an Kompetenzen und Ideen?	Lehrkräfte	12/2022 (++)
Ggf. neue Kolleginnen und Kollegen werden über den Prozess informiert und eingebunden	Fühlen sich die Kollegen kompetent? Können sie die UE umsetzen?	Neue Kolleginnen und Kollegen	10/2021 (++)
Kollegiale Unterstützung und Zusammenarbeit	Fühlen die Kollegen eine Arbeitserleichterung? Füllen sie sich als Team? Sind sie motiviert?	Lehrkräfte	10/2023 (++)








Bereich: Schulische Prozesse (in Bezug auf das Gesamtkonzept)

Ziel	Evaluationskriterien	Wer wird befragt?	Wann wird befragt?
Zuständigkeiten sind transparent	Können die Kollegen Probleme lösen?	Lehrkräfte	12/2020 (++)
Vernetzungsmöglichkeiten im Kollegium schaffen	Etabliert sich eine Austauschkultur?	Lehrkräfte	07/2021 (++)
Schüler, Eltern und der Schulträger fühlen sich eingebunden	Fühlen sich alle eingebunden und informiert?	SuS, Eltern, Lehrkräfte, Träger	07/2021 (++)
Schüler, Eltern und der Schulträger arbeiten konstruktiv mit der Schule zusammen	Wirken Schüler, Eltern, Schulträger aktiv mit?	SuS, Eltern, Lehrkräfte, Träger	07/2021 (++)
Generierung weitere Bildungspartner	Sind weitere Bildungspartner gefunden?	Lehrkräfte	07/2023 (++)

Schritt 5: Zeitplan

Schuljahr 2020/2021	Woche 1	Woche 2	Woche 3	Woche 4
September 2020	 TE3  TE9	 TE5 Beginn  OE1 Ende	 PE1 #1  OE2 #1  OE3 #1	
Oktober 2020	 UE1 Teil 1 Beginn  UE2 Teil 1 Beginn  UE3-9 Phase 1 Beginn		 PE2 #1	
November 2020		 OE2 #2  OE3 #2		 PE1 #2
Dezember 2020	 UE1 Teil 1 Ende  UE2 Teil 1 Ende  UE3-9 Phase 1 Ende	 PE2 #2  TE3/TE9  PE1  OE1	 UE1 Teil 2 Beginn  UE2 Teil 2 Beginn  UE3-9 Phase 2 Beginn	 TE5 Ende
Januar 2021	 TE6 Beginn			 PE1 #3
Februar 2021	 UE1 Teil 2 Ende  UE2 Teil 2 Ende  UE3-9 Phase 2 Ende	 TE6 Ende  OE2 #3  OE3 #3	 UE1 Teil 3 Beginn  UE2 Teil 3 Beginn  UE3-9 Phase 3 Beginn	 PE2 #3  UE3-9  PE2
März 2021				
April 2021				 PE1 #4

Mai 2021	 UE1 Teil 3 Ende	 OE2 #4	 UE1 Teil 4 Beginn	 PE2 #4
	 UE2 Teil 3 Ende	 OE3 #4	 UE2 Teil 4 Beginn	
	 UE3-9 Phase 3 Ende		 UE3-9 Phase 4 Beginn	
Juni 2021				
Juli 2021	 UE1 Teil 4 Ende	 UE1/2		
	 UE2 Teil 4 Ende	 TE5/6		
	 UE3-9 Phase 4 Ende	 OE2-4		

Schuljahr 2021/2022	Woche 1	Woche 2	Woche 3	Woche 4
August 2021	 TE8 Beginn		 TE4	
September 2021	 UE10 Beginn		 PE3 #1	
	 UE11 Beginn		 PE4 #1	
	 TE4/TE7			
...				

Legende:

 Unterrichtsentwicklung
  Ausstattung
  Fortbildung
  Schulische Prozesse
  Evaluation

(Hinweis: da es sich um einen Beispiel-MEP handelt, wurde hier nur auszugsweise ein Zeitplan beigefügt. Idealerweise wird hier der MEP bereits auf Nachhaltigkeit ausgelegt und der Plan plant weiter in die Zukunft. Alternativ kann ein Hinweis angebracht werden, dass es regelmäßige Planungstreffen zwischen Schule und Träger bzw. innerhalb des Kollegiums gibt, um solche Pläne fortzuschreiben)

