


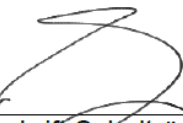
Medienentwicklungsplan

der

Grundschule am Waldpfad

Öffentliche Schule

Dieser MEP ist ein gemeinsames Vorhaben von Schulträger und Schule und wird in gegenseitigem Einvernehmen mit der Bitte um Freigabeempfehlung eingereicht. Mit der Unterschrift bestätigen Schulleitung und Schulträger, dass der Medienentwicklungsplan in enger Zusammenarbeit entstanden ist und beide Seiten umfassend in den Prozess einbezogen worden sind.

1.3.2020  [Ort, Datum, Unterschrift Schulleitung] 1.3.2020  [Ort, Datum, Unterschrift Schulträger]

Informationen zur Schule		Informationen zum Schulträger	
Dienststellenschlüssel	: 123456789	Schulträger	: Hasenlichtung - Am Waldpfad
Kontaktperson	: Liesl Baum	Kontaktperson	: Herr Busch
Medienbeauftragter	: liesl.baum@aw.de	Bürgermeister	: bgm.busch@hl.de
Adresse	: Schulgasse 1, 11111 Am Waldpfad		

Bei Beratung: Beratendes Medienzentrum	
Kreismedienzentrum Hasenlichtung	
Kontaktperson / Berater*in	Herr Pilz
Leiter des KMZ Waldschloss	pilz@kmz-ws.de

Medienentwicklungsplan

Der vorliegende "Medienentwicklungsplan" wurde unter Berücksichtigung der vom Kultusministerium geforderten Inhalte und Aspekte, unter Mitwirkung folgender Kooperationspartner erstellt:

Schulträger

Amt: Landratsamt Hasenlichtung am Waldpfad
Ansprechperson: Herr Busch
Straße: Blumengasse 19
PLZ, Ort: 22222 Hasenlichtung
Telefon: 07333 589314-20
E-Mail: mep@hl.de

Schule

Schulname: Grundschule am Waldpfad
Ansprechperson: Liesl Baum
Straße: Schulgasse 1
PLZ, Ort: 11111 Am Waldpfad
Telefon: 07334 21689651-10
E-Mail: schulleitung@123456789.schule.bwl.de

Berater

Kreismedienzentrum: KMZ Hasenlichtung
Ansprechperson: Herr Pilz
Straße: Schnellerweg 97
PLZ, Ort: 22222 Hasenlichtung
Telefon: 07333 25997126
E-Mail: ppilz@lmz-bw.de

Inhaltsverzeichnis



Inhalt

MEDIENENTWICKLUNGSPLAN	1
Inhaltsverzeichnis	2
1. Vorklärungsphase	3
Gesprächstermin	3
Gemeinsames Protokoll	4
Gemeinsame Absichtserklärung zwischen Schule und Schulträger	4
Entscheidung der GLK	4
2. IST-Standanalyse	5
Onlinebefragung zum IST-Stand der Schule	5
Zusammenfassung der Auswertung	5
Umfeldanalyse	7
IST-Stand der technischen Ausstattung	8
3. Ziele	9
Entwicklungsziele	9
Technische Zielausstattung	13
Interessengruppen	14
4. Maßnahmenplanung	14
Festlegung der Maßnahmen	14
Gremieninformation	15

1. Vorklärungsphase

Zukunftsbild unserer Schule:

Die Grundschule am Waldpfad hat es sich zum Ziel gesetzt, sich zukunftsorientiert sowohl mit den Potenzialen und Chancen als auch mit den Herausforderungen der Medienwelt im Zeitalter der digitalen Transformation und des sich daraus ergebenden kulturellen Wandels auseinanderzusetzen. Wenn die Schülerinnen und Schüler unsere Schule nach vier Jahren verlassen, sollen sie die Voraussetzung mitbringen, die sie an den weiterführenden Schulen benötigen, um die Verantwortung für die Demokratie mit übernehmen und an ihr teilhaben zu können. Besonders wichtig sind uns die Vermittlung der Grundfertigkeiten und von Werten wie Toleranz, die die Gesellschaft stärken. Wir wollen motivierte junge Mitbürgerinnen und Mitbürger ausbilden, die Spaß am Lernen haben und die sich sowohl mit Inhalten auseinandersetzen als auch Kompetenzen erwerben, die sie ihr Leben lang benötigen werden. Im Bereich der Kompetenzen legen wir besonders viel Wert auf die 4K – Kommunikation, Kollaboration, Kreativität und Kritisches Denken.

Im Umgang mit Medien ist es uns wichtig, ein Gleichgewicht herzustellen zwischen dem aktiven Lernen mit Medien und dem Lernen über Medien. Unsere Schülerinnen und Schüler sollen Medien kennenlernen als Möglichkeit der Selbstbestimmung und des Selbstausdrucks. So wollen wir ihnen eine optimale Persönlichkeitsbildung ermöglichen und sie dazu befähigen, verschiedene Perspektiven einzunehmen, um der Welt aufgeschlossen und zugleich kritisch gegenüberzutreten. Die Freude am Lernen soll Hand in Hand gehen mit Leistungsbereitschaft und wir wollen die nächste Generation dabei individuell unterstützen, für die Zukunft gewappnet zu sein.

Das Lernen soll an der Grundschule am Waldpfad handlungsorientiert sein und die Schule soll zum Lernort und zu einem Ort des Erlebens werden. Dabei soll viel Wert darauf gelegt werden, dass analog und digital sich ergänzen und sowohl schulisch als auch außerschulisch Möglichkeiten des Wissens- und Kompetenzerwerbs geboten werden. Wir wollen außerdem an die Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler anknüpfen und sie dazu befähigen, das in der Schule Gelernte auf den Alltag zu übertragen. Dies gilt sowohl beim Lernen mit Medien (Mediengestaltung, Präsentation), als auch beim Lernen über Medien (Medienanalyse, Medienkritik, Medienethik, Jugendmedienschutz, Datenschutz).

Bei all diesen Überlegungen wollen wir alle am Schulleben Beteiligten in einem Klima der gegenseitigen Achtung, der Rücksichtnahme und des Vertrauens mit einbinden: wir sehen uns als Schulgemeinschaft bestehend aus Schülerinnen und Schülern, Lehrkräften und Eltern.

Gesprächstermin:

Ort: Landratsamt Hasenlichtung am Waldpfad

Datum, Uhrzeit: 17.01.2020 08:00

Anlass: Erstgespräch zur anstehenden Medienentwicklungsplanung

Gemeinsames Protokoll

Datum: 2020-01-17 11:10:37

Frage 1: Welche Rahmenbedingungen zum Lernen mit digitalen Medien gibt es an der Schule (z. B. Infrastruktur, Ausstattung, Budget, Kooperationspartner)?

Die Infrastruktur und die Ausstattung sind nicht zeitgemäß (s. IST-Standanalyse Technik)

Das Budget für eine zeitgemäße Ausstattung war bisher nicht vorhanden, jedoch soll der Grundschule am Waldpfad anteilig genau der Anteil des Schulträgerbudgets zur Verfügung stehen, der laut Pro-Kopf-Rechnung für sie vorgesehen ist. Sollte bei anderen Schulen Geld übrig bleiben (da einige bereits sehr gut ausgestattet sind), kann auch mehr zur Verfügung stehen. Im Schulbudget wurde für die nächsten Jahre ein notwendiger Betrag für Support, Wartung und Software/App-Lizenzen eingestellt.

Die Grundschule arbeitet eng mit dem Schulträger zusammen und erhält sporadisch Begleitung des aktuell leicht überbelasteten Kreismedienzentrums mit dem seit jeher gut zusammengearbeitet wird.

Frage 2: Welche Zukunftsbilder gibt es an der Schule im Hinblick auf das zukünftige Unterrichten und Lernen in der digitalen Welt?

s. Zukunftsbild

Zukunftsorientierung – Berücksichtigung des kulturellen Wandels – Potenziale, Chancen und Herausforderungen der digitalen Transformation – Vorbereitung auf weiterführende Schulen – Spaß am Lernen – Kompetenzen – 4K – Persönlichkeitsbildung - Bürger von Morgen / Selbstbestimmung + Selbstausdruck – Gleichgewicht zwischen aktivem Lernen mit Medien und Lernen über Medien – Leistungsbereitschaft – Schule als Lernort und Ort des Erlebens – Ergänzung von analog und digital – Anknüpfung an die Lebenswelt der Schüler – Transferkompetenz – Schulgemeinschaft + Transparenz

Frage 3: Welche vorbereitenden Schritte müssen nun zeitnahe in Angriff genommen werden? (z. B. grober Zeitrahmen definieren für gemeinsame Begehung, Erfassung des Ist-Stands, Prüfung der Finanzierbarkeit, weiterer Austausch zu geplanten oder vorhandenen Projekten)?

Erfassung des IST-Standes: bis Anfang Februar
Auswertung und Erarbeitung der Ziele : bis Mitte Februar
Abstimmung mit dem Schulträger zu den Zielen: Mitte Februar
Information der Schulgemeinschaft: Mitte Februar
Erarbeitung der Maßnahmen im Kollegium: bis Ende Mai
Abstimmung mit dem Schulträger und Prüfung der Finanzierbarkeit: Ende Mai
Information und Feinabstimmung intern: bis Mitte Juni
Fertigstellung Schritt 4 des MEP: bis Ende Juni
Prüfung des MEP: ab Mitte Juli beim LMZ

Weitere Eintragungen:

Gemeinsame Absichtserklärung zwischen Schule und Schulträger

Hiermit sichern sich die Grundschule am Waldpfad und das Landratsamt Hasenlichtung zu, gemeinsam die Schritte eines strukturierten Medienentwicklungsplans unter Zuhilfenahme des MEP 2.0-Tools zu durchschreiten und die folgend im Text beschriebenen Punkte bestmöglich zu realisieren. Beide Partner sichern zu, in gemeinsamer Absprache ihre jeweiligen Aufgabengebiete zu benennen und zielgerichtet anzugehen. Hierbei wird die Schule u.a. die nötigen organisatorischen Schritte in die Wege leiten. Des Weiteren wird die Schule eine pädagogisch sinnvolle Integration der digitalen Medien erarbeiten und ein darauf abgestimmtes Fortbildungskonzept erarbeiten. Der Schulträger wird die organisatorische Koordination übernehmen und mit Blick auf die pädagogischen Ziele der Schule die Anschaffung einer adäquaten Ausstattung gewährleisten. Sollte Bedarf an diesbezüglicher Beratung bestehen, wird das Kreismedienzentrum um Hilfe ersucht. Regelmäßige Austauschtreffen und Besprechungen sind ein wesentlicher Teil der Entwicklung und werden von beiden Seiten angestrebt. Ebenso werden kontinuierlich alle Beteiligten der Schulgemeinschaft informiert.

Entscheidung der GLK

Datum der GLK: 21.01.2020

Ergebnis der GLK: MEP Prozess weiterführen

2. IST-Standanalyse

Onlinebefragung zum medienpädagogischen IST-Stand an der Schule

Umfragebeginn: 22.01.2020

Umfrageende: 30.01.2020

Zusammenfassung der Auswertung

Im Folgenden werden die wichtigsten Erkenntnisse aus der Kollegiumsbefragung seitens der Schule zusammengefasst:

Qualitätsbereich III: Organisationsentwicklung

Bei der Auswertung unserer Umfrage haben sich folgende Eckpunkte herauskristallisiert zum aktuellen IST-Stand der Zusammenarbeit und der Transparenz innerhalb der Schulgemeinschaft:

Lehrkräfte

- Beteiligung des gesamten Kollegiums (6 Lehrkräfte) am MEP-Prozess
- Schulinterne Prozesse und Materialien werden auf dem Computer im Lehrerzimmer festgehalten und geteilt
- Übersicht der Pilotprojekte sowie die Ausarbeitung der einzelnen Pilotprojekte werden in einem Ordner im Lehrerzimmer gesammelt und allen Kolleginnen und Kollegen zugänglich gemacht
- Kurze Information zu neuen Pilotprojekten zu Beginn der GLK
- Evaluationsveranstaltungen zu größeren Abschnitten des MEPs

Schüler

- Feedback zu einzelnen Pilotprojekten nach Fertigstellung
- Umfrage zum Medieneinsatz an der Schule einmal jährlich

Eltern

- Elterninformationsabend (Informationen zum Umgang mit Medien durch externe Referenten) zu digitalen Themen abwechselnd mit anderen Themen
- Jährliche Elternumfrage zum Medieneinsatz
- Tag der offenen Tür - Vorstellung der Medienausstattung und der Medienprodukte von SuS (hat 1x stattgefunden)
- Einbezug des Elternbeirats und der Schulkonferenz in die momentanen Entwicklungen hinsichtlich des MEPs

Schulträger

- Regelmäßige Absprachen

Folgende Schlüsse ziehen wir daraus für das Erreichen unseres Zukunftsbilds:

Die aktuellen Maßnahmen sollen bis auf den Medientag fortgeführt und teilweise ergänzt werden.

Weitere Informationen zum Einbezug von verschiedenen Akteuren der Schulgemeinschaft: s. Umfeldanalyse)

Qualitätsbereich II: Personalentwicklung

Bei der Auswertung unserer Umfrage haben sich folgende im Kollegium vorhandene und auf Fortbildungen basierende Kompetenzen herauskristallisiert:

Das Kollegium der Grundschule am Waldpfad umfasst sechs Lehrkräfte. Zwei Lehrkräfte sind erst kurze Zeit im Schuldienst des Landes und haben sowohl an der Hochschule als auch am Seminar verschiedene Veranstaltungen im Bereich Medienbildung besucht. Für den Einsatz von digitalen Medien im Unterricht sind sie daher gut ausgebildet. Auch das weitere Kollegium kann mit den schulischen Medien umgehen und will sich hinsichtlich weiterer Einsatzmöglichkeiten von digitalen Medien weiterbilden.

Eine Kollegin hat an der Junior-Ausstellung der First Lego League teilgenommen.

Fortbildungsbedarf besteht im Bereich des pädagogisch-didaktischen Einsatzes von Tablets jenseits der methodischen Verwendung. Eine Fortbildung zur Administration von Tablets wird ebenfalls gewünscht.

Folgende Schlüsse ziehen wir daraus für das Erreichen unseres Zukunftsbilds:

Gute Basis – ausbaufähig, besonders im Bereich, der über einen methodischen Einsatz von digitalen Endgeräten hinausgeht.

Qualitätsbereich Ia: Lernen über Medien

Bei der Auswertung unserer Umfrage haben sich folgende Punkte im Bereich der Unterrichtsgestaltung (Lernen über Medien, Nutzungskompetenz) herauskristallisiert:

- Nutzungskompetenz / Funktionsweise von ausgewählten Medien (z.B. Trickfilm)
 - o Stop-Motion: Vom Bild zum Film
- Wie arbeite ich mit einem PC?
 - o Suchen und Finden
- Wie arbeite ich mit einem Tablet
 - o Aufnahmen von Sprach-/Ton-Aufnahmen
 - o Aufnahmen von Bildaufnahmen

Folgende Schlüsse ziehen wir daraus für das Erreichen unseres Zukunftsbilds:

Wir müssen weg von Nutzungskompetenz und hin zu Themen der Medienkritik, -analyse, Informationskompetenz und Urheberrecht und Datenschutz

Qualitätsbereich Ib: Lernen mit Medien

Bei der Auswertung unserer Umfrage haben sich folgende Punkte im Bereich der Unterrichtsgestaltung (Lernen mit Medien) herauskristallisiert:

- Einsatz von verschiedenen Lern-Programmen (JoJo, Mathetiger, etc.)
- Einsatz von verschiedenen Lern-Apps (Projektartig mit geliehenen Geräten)
- Erstellen von Medienprodukten (Stop-Motion, Hörbuch, etc.)
- Förderung der Grundfertigkeiten Lesen, Schreiben, Zuhören, Rechnen und Sprechen
- Spielerisches Lernen (Gamification)
- Einführung in die Textverarbeitung

Konkrete Beispiele (s. Anhang 3: Pilotprojekte – grün markiert)

- Deutsch
 - o Erstellung eines Stop-Motion-Filmes mit Vertonung
 - o Schreiben in Tandems mit Autokorrektur (Word) → Anregung von Rechtschreibgesprächen (Was ist an diesem Wort falsch?)
 - o Antolin (Leseförderung/Leseverstehen)
- Mathe
 - o Übung und Wiederholung mit Hilfe des Mathetigers (Übungsprogramm)
 - o Übung und Wiederholung mit Anton (Übungsapp)
 - o Vorgegebene Formen vom virtuellen Geoboard (App+Beamer) auf „reale“ Geoboards übertragen
- Sachunterricht
 - o Dokumentation der Entwicklung einer Raupe zum Schmetterling (Begleitung einer Schmetterlingszucht)
 - o Mein Ort aus einer anderen Perspektive – Am Waldpfad von oben (Google Maps – Kartenbetrachtung)
 - o Recherche zu verschiedenen Themen
- Sport
 - o Aufzeigen von Bewegungsmöglichkeiten anhand von Videos (Thema Seilsprung → Choreographie Rope Skipping)
- Kunst
 - o Visualisieren von Kunstwerken mit digitalen Medien
- Musik
 - o Wiedergabe von Musikstücken und Tänzen
- Religion
 - o Bildbetrachtung mit digitalen Medien
 - o Filme zu verschiedenen Themen

Folgende Schlüsse ziehen wir daraus für das Erreichen unseres Zukunftsbilds:

Es gibt bereits besonders die methodische Nutzung mobiler Endgeräte, jedoch gibt es bereits einige Beispiele der aktiven Medienproduktion mit pädagogischem (inhaltlichen) Ziel. Hier wollen wir uns weiterentwickeln und gleichzeitig die anderen Beispiele weiterführen. Dies soll ohne Einschränkungen durch die Verfügbarkeit von Leihgeräten stattfinden.

Qualitätsbereich IV: Technologieentwicklung

Unsere Ausstattung sieht folgendermaßen aus:

Wir haben eine Grundausstattung, die jedoch nicht mehr zeitgemäß ist. Die neuesten Geräte sind Beamer und einige Apple-TV für die stellenweise ausgeliehenen Tablets. Detailinfos s. IST-Stand der technischen Ausstattung. Insgesamt hat die Technologieentwicklung nicht Schritt gehalten mit der gesellschaftlichen Entwicklung.

Aufgezeigte Probleme

- Keine Druckmöglichkeiten für Schüler
- Nur eine mobile multimediale Präsentationsmöglichkeit (Beamer) für vier Klassenräume auf zwei Stockwerken
- Kein Internetzugriff für Schüler mit den Laptops
- Laptops haben einen festen Platz und sind nicht ausreichend mobil

Folgende Schlüsse ziehen wir daraus für das Erreichen unseres Zukunftsbilds:

Die Ausstattung muss zeitgemäß werden. Anschaffungen müssen sich an unseren Zielen und Maßnahmen im pädagogischen Bereich orientieren.

Tipp: Die Ergebnisse der Kollegiumsbefragung können optional in der Anlage beigefügt werden.

Umfeldanalyse

Referenzdatum Analyse 28.01.2020

Bestätigung [x] Wir bestätigen die Durchführung der Analyse

Als Teil der Organisationsentwicklung befragen wir einmal jährlich verschiedene Akteure der Schulgemeinschaft befragt. Dies ermöglicht uns im Sinne der Nachhaltigkeit, alle Erwartungen bei den Entwicklungen der nächsten Jahre zu berücksichtigen.

Die Schülerschaft ist positiv eingestellt im Hinblick auf den Einsatz von digitalen Medien. Sie fühlt sich auch gehört. Dies ist Voraussetzung dafür, dass ein Transformationsprozess gelingen kann.

Auch die Eltern stehen Veränderungen positiv gegenüber. Sie wünschen sich, dass ihre Kinder auf die Zukunft vorbereitet werden und sind bereit, aktiv dabei mitzuwirken.

Das Kollegium ist relativ positiv, wenn auch teilweise kritisch eingestellt.

Der Schulträger möchte die Entwicklung der Schule im Medienbereich unterstützen, legt jedoch Wert darauf, dass Anschaffungen aus pädagogischen Gründen erfolgen. Die nachhaltige Schulentwicklung ist dem Schulträger sehr wichtig, um Fehlinvestitionen zu vermeiden. Beim Schulträger gibt es angestellte Informatiker, die bereit sind, die Schule zu unterstützen, sodass die Verwaltung der Infrastruktur nicht allein auf den Schultern der dafür nur mäßig entlasteten Kollegen ruht.

Folgende Schlüsse ziehen wir daraus für das Erreichen unseres Zukunftsbilds:

- Aktuell vorhandene Strukturen können im Bereich der Zusammenarbeit mit der Schulgemeinschaft beibehalten werden
- Intern ist eine Lösung zu konzipieren, durch die alle Beteiligten motiviert und auf Augenhöhe zusammenarbeiten

Die Schule bestätigt ausdrücklich die Inanspruchnahme externer Beratung: [x]

IST – Stand der technischen Ausstattung

Mitwirkende: Herr Pilz, Frau Baum, Herr Busch

Erstellungsdatum: 19.01.2020 11:00

Bestandstabelle:

Bezeichnung	Ist-Zustand (Anzahl, Kaufdatum, Beschreibung)	Weiterverwendbar (ja/nein)	Leasing oder Wartungsvertrag vorhanden (ja/nein)
PC (Verwaltung)	2 (2006/2012)	Ja	Nein
PC (Lehrer)	1 (2017)	Ja	Nein
Laptop (Lehrer)	1 (2013)	Ja	Nein
Schüler-Laptops (ohne Internet)	13 (teilweise Spenden)	Ja	Ja / Nein
Beamer	6 (2014-2020), davon 4 in Klassenzimmern	Ja	Nein
Dokumentenkamera	5 (2017-2020), davon 4 in Klassenzimmern	Ja	Nein
Apple-TV	4 (2020), alle mobil	Ja	Nein
Overhead Projektor	4 (2005)	Nein	Nein
Kopierer (Lehrer)	1 (2020)	Ja	Ja
Drucker (Verwaltung)	1 -	Ja	Nein
Drucker (Lehrer)	1 (2017)	Ja	Nein
Drucker (Schüler)	0	-	-
Router	2 (2014)	Nein	Nein
Tablets (Klassenräume)	0	-	-
Tablets (Schüler)	0	-	-

3. Ziele

Entwicklungsziele

Gemeinsame Planung der anzustrebenden Ziele:

Titel	Definition	Bereich (OE, UE, PE, TE)	Enddatum	Evaluation geplant	Evaluations-schwerpunkt (geplant)	Einverständnis Schule	Einverständnis Schulträger
UE1: Lernen über Medien + Nutzungskompetenz	Die SuS der Klassen ½ erwerben Basiskompetenzen in den Bereichen Mediennutzung, Mediengestaltung, Medienkritik, Medienkunde. Detailziele s. Anhang 1: Kompetenz	UE	07/2021	07/2021	z.B. Lassen sich anhand von Lernprodukten und Unterrichtsgesprächen Kompetenzen feststellen?	[X]	[X]
UE2: Lernen über Medien + Nutzungskompetenz	Die SuS der Klassen ¾ erweitern die vorher erworbenen Basiskompetenzen in den Bereichen Mediennutzung, Mediengestaltung, Medienkritik, Medienkunde. Detailziele s. Anhang 2: Kompetenz	UE	07/2021	07/2021	z.B. Lassen sich anhand von Lernprodukten und Unterrichtsgesprächen Kompetenzen feststellen?	[X]	[X]
UE3: Lernen mit Medien im Fach Deutsch	Die Schüler erwerben Kompetenzen in den Bereichen Lesen, Schreiben, Sprechen und Zuhören, Orthographie. Detailziele s. Anhang 3: Pilotprojekte Deutsch: Ziele	UE	07/2021	02/2021	z.B. Zeigen Beobachtungen/Lernprodukte, dass die Detailziele erreicht wurden?	[X]	[X]
UE 4: Lernen mit Medien im Fach Mathe	Die Schüler erwerben Kompetenzen in den Raum und Form, Zahlen und Operationen, Größen und Messen, Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit. Detailziele s. Anhang 3: Pilotprojekte Mathe: Ziele	UE	07/2021	02/2021	z.B. Zeigen Beobachtungen/Lernprodukte, dass die Detailziele erreicht wurden?	[X]	[X]
UE 5: Lernen mit Medien im Sachunterricht	Die Schüler erwerben Kompetenzen in den	UE	07/2021	02/2021	z.B. Zeigen Beobachtungen/Lernpro	[X]	[X]

	Bereichen Demokratie und Gesellschaft, Natur und Leben, Naturphänomene und Technik, Raum und Mobilität, Zeit und Wandel, Experimente. Detailziele s. Anhang 3: Pilotprojekte Sachunterricht: Ziele				dukte, dass die Detailziele erreicht wurden?		
UE 6: Lernen mit Medien im Fach Englisch	Die Schüler erwerben Kompetenzen in den Bereichen Interkulturelle Kompetenz, Sprachliche Mittel, Kommunikative Fertigkeiten Detailziele s. Anhang 3: Pilotprojekte Englisch: Ziele	UE	07/2021	02/2021	z.B. Zeigen Beobachtungen/Lernprodukte, dass die Detailziele erreicht wurden?	[X]	[X]
UE 7: Lernen mit Medien im Fach Sport	Die Schüler erwerben sportliche Kompetenzen unterstützt durch digitale Medien Detailziele s. Anhang 3: Weitere Pilotprojekte: Ziele	UE	07/2021	02/2021	z.B. Zeigen Beobachtungen/Lernprodukte, dass die Detailziele erreicht wurden?	[X]	[X]
UE 8: Lernen mit Medien im Fach Religion	Die Schüler erwerben Kompetenzen im Fach Religion unterstützt durch digitale Medien Detailziele s. Anhang 3: Weitere Pilotprojekte: Ziele	UE	07/2021	02/2021	z.B. Zeigen Beobachtungen/Lernprodukte, dass die Detailziele erreicht wurden?	[X]	[X]
UE 9: Lernen mit Medien im Fach Musik	Die Schüler erwerben musikalische Kompetenzen unterstützt durch digitale Medien Detailziele s. Anhang 3: Weitere Pilotprojekte: Ziele	UE	07/2021	02/2021	z.B. Zeigen Beobachtungen/Lernprodukte, dass die Detailziele erreicht wurden?	[X]	[X]
UE10: Mittelfristig Verstetigung der Pilotprojekte	Die Pilotprojekte werden verstetigt	UE	07/2023	07/2023	Regelmäßige Überprüfung der Klassenbücher	[X]	[X]
UE11: Mittelfristig Medienthemenpläne	Ein Mediencurriculum wächst	UE	07/2023	07/2023	Regelmäßige Überprüfung der Medienthemenpläne	[X]	[X]
UE12: Langfristig Mediencurriculum	Es entsteht ein spiralcurriculares Mediencurriculum	UE	07/2024	07/2024	Regelmäßige Evaluation des Mediencurriculums	[X]	[X]

TE1: Identische Klassenzimmer-Ausstattung	Schaffung einer Projektionsmöglichkeit für multimediale Inhalte in den vier Klassenräumen	TE	03/2020	06/2020	Ist die Umsetzung der geplanten UE möglich?	[X]	[X]
TE2: Spiegelung von Inhalten aus dem Netz	Zugriff auf multimediale Inhalte aus dem Netz und Möglichkeit zur Spiegelung der Inhalte auf die multimediale Projektionsfläche in jedem der vier Klassenräume	TE	04/2020	06/2020	Ist die Umsetzung der geplanten UE möglich?	[X]	[X]
TE3: Voraussetzungen für die Pilotprojekte	Die Lehrkräfte können in ihrem Unterricht einzelne Pilotprojekte mit einer geringen Anzahl an Tablets durchführen und Erfahrungswerte in der Arbeit mit Tablets im Unterricht sammeln.	TE	09/2020	12/2020	Ist die Umsetzung der geplanten UE möglich?	[X]	[X]
TE4: Vergrößerung des Pools an Tablets	Ermöglichung von Pilotprojekten in Einzel-/oder Partnerarbeit	TE	09/2021	12/2021	Können vermehrt Pilotprojekte auch in EA/PA durchgeführt werden?	[X]	[X]
TE5: Arbeit mit Lern-Apps und Lernprogrammen	Die SuS können mit geeigneten Lern-Apps und Lernprogrammen arbeiten	TE	12/2020	07/2021	Lässt sich ein Kompetenzzuwachs beobachten?	[X]	[X]
TE6: Qualitätsverbesserung der Medienprodukte	Die Tablets können vielseitig und benutzerfreundlich eingesetzt werden. Anschaffung von Zubehör für die Tablets (Halterung, Micro etc.)	TE	02/2021	07/2021	Werden die Medienprodukte hochwertiger?	[X]	[X]
TE7: Druckmöglichkeit für Schüler	Die Schülerinnen und Schüler können ihre Medienprodukte etc. im Grundschulgebäude ausdrucken und holen (offener Zugang).	TE	09/2021	12/2021	Können die Schüler die Drucker selbst bedienen? Verfügen Sie über die Kompetenzen?	[X]	[X]
TE8: Administration	Die Tablets sind durch eine fachgemäße Administration stets einsatzbereit.	TE	10/2021	07/2022	Kann die UE problemlos vonstattengehen?	[X]	[X]
TE9: Gesundheitsschonendes WLAN	Es ist ein flächendeckendes, möglichst gesundheitsschonendes WLAN-Netzwerk verfügbar	TE	09/2020	12/2020	Messwerte, Beobachtungen	[X]	[X]

PE1: Kurzfristig Einsatz aktueller Ausstattung	Das Kollegium kann mit der momentan vorhandenen Ausstattung umgehen und sie zielgerichtet einsetzen	PE	10/2020	12/2020	Fühlen sich die Kollegen kompetent? Können sie die UE umsetzen?	[X]	[X]
PE2: Kurzfristig Multiplikation	Multiplikation vorhandener Kompetenzen	PE	12/2020	02/2021	Wissen alle Kollegen, was an der Schule im Medienbereich im Unterricht geschieht?	[X]	[X]
PE3: Mittelfristig Kompetenzzuwachs	Das Kollegium kann mit neuen Methoden und der neuen Ausstattung umgehen	PE	09/2022	12/2022	Fühlen die Kollegen einen Zuwachs an Kompetenzen und Ideen?	[X]	[X]
PE4: Mittelfristig und langfristig Einführung neuer Kollegen	Ggf. neue Kolleginnen und Kollegen werden über den Prozess informiert und eingebunden	PE	07/2024	10/2021	Fühlen sich die Kollegen kompetent? Können sie die UE umsetzen?	[X]	[X]
PE5: Langfristig Teamwork	Kollegiale Unterstützung und Zusammenarbeit	PE	07/2024	10/2023	Fühlen die Kollegen eine Arbeitserleichterung? Füllen sie sich als Team? Sind sie motiviert?	[X]	[X]
OE1: Zuständigkeiten	Zuständigkeiten sind transparent	OE	09/2020	12/2020	Können die Kollegen Probleme lösen?	[X]	[X]
OE2: Vernetzung im Kollegium	Vernetzungsmöglichkeiten im Kollegium schaffen	OE	07/2024	07/2021	Etabliert sich eine Austauschkultur?	[X]	[X]
OE3: Transparenz	Schüler, Eltern und der Schulträger fühlen sich eingebunden	OE	07/2024	07/2021	Fühlen sich alle eingebunden und informiert?	[X]	[X]
OE4: Zusammenarbeit	Schüler, Eltern und der Schulträger arbeiten konstruktiv mit der Schule zusammen	OE	07/2024	07/2021	Wirken Schüler, Eltern, Schulträger aktiv mit?	[X]	[X]
OE5: Neue Impulse	Generierung weitere Bildungspartner	OE	07/2024	07/2023	Sind weitere Bildungspartner gefunden?	[X]	[X]

Technische Zielausstattung

Bezeichnung	Ist-Zustand (Anzahl, Kaufdatum, Beschreibung)	Weit erwe rwen dbar (ja/n ein)	Leasin g oder Wartu ngsver trag vorhan den (ja/nei n)	Bedarfser mittlung Zielausst attung (Anzahl)	Differenz Ist- Zustand und Zielausst attung (Anzahl)	Anzahl genehmigt er Geräte	Geplantes Umsetzungsdatum
PC (Verwaltung)	2 (2006/2012)	Ja	Nein	2	0		
PC (Lehrer)	1 (2017)	Ja	Nein	1	0		
Laptop (Lehrer)	1 (2013)	Ja	Nein	1	0		
Schüler-Laptops (ohne Internet)	13 (teilweise Spenden)	Ja	Ja / Nein	13	0		
Beamer	6 (2014-2020)	Ja	Nein	8	2		
Dokumentenkamera	5 (2017-2020)	Ja	Nein	7	2		
Apple-TV	4 (2020)	Ja	Nein	8	4		
Overhead Projektor	4 (2005)	Nein	Nein	0	0		
Kopierer (Lehrer)	1 (2020)	Ja	Ja	1	0		
Drucker (Verwaltung)	1 -	Ja	Nein	1	0		
Drucker (Lehrer)	1 (2017)	Ja	Nein	1	0		
Drucker (Schüler)	0	-	-	2	2		
Router	2 (2014)	Nein	Nein	8	8		
Tablets (Klassenräume)	0	-	-	4	4		
Tablets (Schüler)	0	-	-	36	36		

Interessengruppen

Folgende Interessensgruppen wurden informiert:

Gruppe	Datum	Kommentar
Schüler	14.2.20	Information über die Klassenlehrer
Lehrkräfte	12.2.20	Gesamtlehrerkonferenz
Eltern	20.2.20	Schulkonferenz
Schulträger	10.2.20	Zusammenarbeit mit Schulträger im MEP BW-Prozess

4. Maßnahmenplanung

Festlegung der Maßnahmen

Folgende medienpädagogische Maßnahmen wurden geplant:

Maßnahme	Anfang	Ende	Zuständige it Schule	Zuständigkeit Schulträger	Status
UE1/2: Umsetzungsmöglichkeiten werden implementiert Detailmaßnahmen s. Anhänge 1/2: Mögliche Inhalte	10/2020	07/2021	[X]		angelegt
UE3-9: Pilotprojekte werden entweder erneut durchgeführt oder neu implementiert Detailmaßnahme s. Anhang 3: Umsetzung/Maßnahmen	10/2020	07/2021	[X]		Angelegt
UE10: Pilotprojekte werden erneut durchgeführt und damit verankert; Weiterentwicklung durch neue Projekte, Evaluation, Multiplikation, Verfestigung	09/2021	07/2023	[X]		Angelegt
UE11: Integration der Pilotprojekte in Medienthemenspläne, die pro Fach geführt werden	09/2021	07/2023	[X]		Angelegt
UE12: Integration neuer Pilotprojekte sowie Verfestigung, Reflexion und ggf. Überarbeitung bestehender Projekte. Die fachbezogenen Medienthemenspläne werden jahrgangswise in ein Mediencurriculum überführt und Synergien (spiralcurriculares Aufgreifen in einem anderen Fach oder einer anderen Jahrgangsstufe) werden markiert.	09/2023	07/2024	[X]		Angelegt
TE1: Anschaffung von Beamern, Visualizern und Apple-TV	03/2020	03/2020		[X]	Abgeschlossen
TE2: Anschaffung von 4 Tablets als Steuergeräte für die Projektionsflächen der Klassenräume	04/2020	04/2020		[X]	Abgeschlossen
TE3: Anschaffung von 24 Tablets für Schüler	09/2020	09/2020		[X]	Angelegt
TE4: Anschaffung von 12 Tablets für Schüler	09/2021	09/2021		[X]	Angelegt
TE5: Anschaffung geeigneter Lernsoftware/Lernapps	09/2020	12/2020	[X]		Angelegt

TE6: Anschaffung von Tabletzubehör (Halterung, Micro ..)	01/2021	02/2021	[X]		Angelegt
TE7: Anschaffung von zwei Druckern	09/2021	09/2021		[X]	Angelegt
TE8: Anschaffung einer Service-Lösung	08/2021	10/2021		[X]	Angelegt
TE9: Anschaffung von 8 Routern und durchdachte Platzierung, sodass sie möglichst gesundheitsschonend sind	08/2020	09/2020		[X]	Angelegt
PE1: Bedarfsorientierte interne und externe Fortbildungen, z.B. Systemadministration, Einsatzmöglichkeiten von Tablets in der Grundschule	09/2020	10/2020	[X]		Angelegt
PE2: Durchgeführte Pilotprojekte werden dem Kollegium vorgestellt und zur Verfügung gestellt	10/2020	12/2020	[X]		Angelegt
PE3: Fortführung vorhandener Maßnahmen, Besuch von Fortbildungen, Multiplikation von Fortbildungen	09/2021	09/2022	[X]		Angelegt
PE4: Interne Fortbildungen für Kollegen/Referendare, Auflistung und Beschreibung von Pilotprojekten	09/2021	07/2024	[X]		Angelegt
PE5: Fortführung vorhandener Maßnahmen, Besuch von Fortbildungen, Multiplikation von Fortbildungen	09/2023	07/2024	[X]		Angelegt
OE1: Klare Nutzungsordnung für Geräte	08/2020	09/2020	[X]	[X]	Angelegt
OE2: Feste regelmäßige Zeitfenster zum Austausch über Medieneinsatz (GLK)	09/2020	07/2024	[X]		Angelegt
OE3: Informationsschreiben, Tag der offenen Tür, regelmäßiger Austausch	09/2020	07/2024	[X]		Angelegt
OE4: Einbindung in die Evaluation	12/2020	07/2024	[X]		Angelegt
OE5: Suche nach möglichen Partnern	09/2023	07/2024	[X]	[X]	Angelegt

Gremieninformation

Folgende Gremien wurden bezüglich der geplanten und terminierten Maßnahmen informiert:

Maßnahme	Gruppe	Wurde informiert	Datum	Kommentar
UE1-10, OE3-4	Schüler			
Alle Maßnahmen in UE, TE, PE, OE	Lehrkräfte			
UE1-13, OE3-4	Eltern			
Alle Maßnahmen in UE, TE, PE, OE	Schulträger			

Ergänzungen/Anmerkungen:

Von Schule und Schulträger

Die Beratung durch das Kreismedienzentrum wurde nur sporadisch in Anspruch genommen.

Sowohl dem Träger als auch der Schule ist klar, dass nicht alle Anschaffungen förderfähig sind (z.B. Administration und Support, Softwarelizenzen) und es werden dafür Mittel in den Haushalt eingestellt. Fortbildungskonzept: Alle jetzigen und zukünftigen Kolleginnen und Kollegen sollen zu einem routinierten und vielseitigen Umgang mit der neuen Medienausstattung an unserer Schule herangeführt werden. Dies umfasst sowohl die Grundlagen im Umgang mit neuen Medien als auch das Wissen über verschiedene Einsatzszenarien, so dass ein zeitgemäßer und moderner Unterricht ermöglicht wird. Die stetige Weiterentwicklung unseres Medieneinsatzes soll hierbei durch externe Fortbildungen und interne Multiplikationen gesichert werden.

Die Applikation kann einen genauen Zeitplan nur in Ansätzen abbilden, für uns ist es jedoch im Sinne einer nachhaltigen Schulentwicklung wichtig, dass wir den MEP als Prozess betrachten, Abhängigkeiten von Maßnahmen in verschiedenen Bereichen berücksichtigen und ggf. bei Verzögerungen im technischen Bereich schnell nachjustieren können. Deshalb gibt es für diesen Bereich das Zusatzdokument Anhang 4. Wir werden jedes halbe Jahr Detailpläne anlegen, damit das Kollegium nicht überfordert wird von den pädagogischen Pilotprojekten, die sich am Bildungsplan anlehnen und bei dessen Umsetzung helfen.

Bei der Evaluation wurden teilweise die ersten Evaluationszeitpunkte angegeben, auch wenn die Ziele erst später erreicht werden sollen.

Anhang 1

Zielformulierung Medienkompetenz an der Grundschule Am Waldpfad		
Klasse 1/2 – Basiskompetenzen erwerben		
Dimension von Medienkompetenz nach Baacke	Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler können ...	Mögliche Inhalte
Mediennutzung	1. Information und Wissen: <ul style="list-style-type: none"> • analoge und digitale Medien als Informationsquelle kennen lernen. • Lernprogramme für altersbezogene Entwicklungsaufgaben nutzen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kindersachsendungen (YouTube Kids) • Arbeit mit altersgerechten Lernprogrammen (Mathetiger, Jojo)
	2. Kommunikation und Kooperation: <ul style="list-style-type: none"> • ausgehend von eigenen Erfahrungen aus dem häuslichen Umfeld verschiedene analoge und digitale Kommunikationsformen im geschützten Raum erfahren. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgreifen vorhandener digitaler Kommunikationserfahrungen (E-Mail etc.) • Nutzung kindgerechter Plattformen (Antolin, Anton, YouTube Kids) • Datenschutz thematisieren: Passwörter
Mediengestaltung	3. Produktion und Präsentation: <ul style="list-style-type: none"> • Eigene Texte am Computer verfassen, dabei einzelne Funktionen eines Textverarbeitungsprogramms kennen lernen. • Interessen und Themen aus dem eigenen Lebensumfeld mit Hilfe von Medienprodukten zum Ausdruck bringen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestaltungs- und Präsentationsmöglichkeiten entdecken und mit ihnen experimentieren (Bild, Ton, Effekte etc.) Bsp.: StopMotion Studio • Hörspiele erstellen
Medienkritik	4. Mediengesellschaft und -analyse: <ul style="list-style-type: none"> • Medienangebote ausgehend von eigenen Medienerfahrungen entdecken • Sich eigener Bedürfnisse bewusst werden und davon ausgehend Orientierungshilfen für den Umgang mit Medien entwickeln. 	<ul style="list-style-type: none"> • Über eigene Medienerfahrungen sprechen • Regeln für Mediennutzung in der Schule und zu Hause • Medienerfahrungen und Werbebotschaften entdecken
Medienkunde	5. Informationstechnische Grundlagen: <ul style="list-style-type: none"> • Einfache Funktionen eines Betriebssystems erkunden und beherrschen lernen, verschiedene Standardprogramme und / oder Apps ausprobieren. 	<ul style="list-style-type: none"> • Erste Schritte mit dem PC / Tablet (An-/Ausschalten, anmelden, abmelden ...)

Anhang 2

Zielformulierung Medienkompetenz an der Grundschule Am Waldpfad		
Klasse 3/4 – Basiskompetenzen erweitern		
Dimension von Medienkompetenz nach Baacke	Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler können ...	Mögliche Inhalte
Mediennutzung	1. Information und Wissen: <ul style="list-style-type: none"> • Aus vielfältigen analogen und digitalen Medien gezielt Informationen finden, entnehmen, zusammenfassen und erste Bewertungen durchführen. • Standard- und Lernprogramme/Apps in individualisierten und kooperativen Lernprozessen nutzen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kindersachsendungen (YouTube Kids) • Lernprogramme (Mathetiger, Jojo, Anton)
	2. Kommunikation und Kooperation: <ul style="list-style-type: none"> • Digitale Kommunikationsformen im geschützten Raum entdecken und weiterentwickeln, einzelne Funktionen kennen lernen und einordnen 	<ul style="list-style-type: none"> • Digitale Kommunikationserfahrungen ausweiten (E-Mail etc.) • Geübte Nutzung kindgerechter Plattformen (Antolin, Anton, YouTube Kids)
Mediengestaltung	3. Produktion und Präsentation: <ul style="list-style-type: none"> • Themen und Unterrichtsinhalte am Computer erarbeiten. • Digitale Medienprodukte erstellen und individuell gestalten. • Eigene digitale Präsentationen und Medienproduktionen präsentieren, Gestaltungsmöglichkeiten entdecken und Kompetenzen weiterentwickeln. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eigene Medienprodukte erstellen (Book creator, Stopmotion, Hörspiele etc.) • Audiodateien schneiden
Medienkritik	4. Mediengesellschaft und -analyse: <ul style="list-style-type: none"> • Auseinandersetzung mit eigenen Medienerfahrungen, Medienerlebnissen und –kompetenzen. • Ausgehend von Themen und Interessen Medien als Ressourcen entdecken, die bewusste und kritische Auswahl erfordern. • Bedeutung von Datenschutz und Datensicherheit für die eigene Mediennutzung erkennen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Über eigene Medienerfahrungen sprechen + das Medienverhalten zunehmend kritisch hinterfragen • Urheberrecht (Welche Fotos darf ich verwenden? Wem gehört ein Bild?)
Medienkunde	5. Informationstechnische Grundlagen: <ul style="list-style-type: none"> • Funktionen eines Betriebssystems beherrschen lernen und verschiedene Standardprogramme und / oder Apps anwenden können. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bedienung verschiedener Medien zunehmend automatisieren (An-/Ausschalten, zwischen Programmen wechseln, Tastenkombinationen kennen etc.)

Anhang 3

Pilotprojekte Deutsch		
Kompetenzbereich	Ziele Die Schülerinnen und Schülerr können...	Umsetzung/Maßnahmen (bereits durchgeführt – soll durchgeführt werden)
Lesen	...Sätze lesen und verstehen. ...einfache Texte lesen und verstehen. ...ihre Leseinteressen äußern. ...ihre fortschreitenden Leseerfahrungen mitteilen. ...Informationen in Medien suchen. ...handelnd mit Texten und Lyrik umgehen.	Antolin
		Recherche im Internet
		Audioaufnahme gelesener Texte
		Umsetzung eines Bilderbuches als Stop-Motion-Film
		Digitale Schnitzeljagd
Schreiben/Texte verfassen	...verschiedene Medien – dem Schreibanlass entsprechend – nutzen. ...Texte mit erzählendem Charakter adressatenorientiert verfassen : Briefe	Comic / Bilderbuch erstellen
		Briefe/E-Mails schreiben
Sprechen und Zuhören	...kurze Texte – auch auswendig – vortragen. ...Kinderbücher selbst auswählen und vorstellen. ...Spielszenen zu ausgewählten Texten gestalten. ...théâtrale Formen ausprobieren und dabei die Vielfalt theatraler Gestaltungsmittel erkennen.	Buchvorstellung mit Präsentation
		Werbespot erfinden und filmen
		Hörverstehen trainieren mit Audiodateien
		Theaterstück erstellen und aufnehmen (Film erstellen)
Richtig schreiben	...eigene Texte unter zunehmender Beachtung von Rechtschreibmustern schreiben. ...Rechtschreibstrategien anwenden : mitsprechen, ableiten, verlängern, merken. ...Begründete Vermutungen aufstellen und diese mittels Rechtschreibstrategie überprüfen.	Aufgenommenes Diktat diktieren lassen
		Mit Autokorrektur arbeiten (Textverarbeitung)
Kompetenzenübergreifend		Arbeiten mit Lern-Apps /-programmen (z.B. zum JoJo Sprachbuch)

Pilotprojekte Mathe		
Kompetenzbereich	Ziele Die Schülerinnen und Schüler können...	Umsetzung/Maßnahmen (bereits durchgeführt – soll durchgeführt werden)
Raum und Form	<p>...sich im Raum orientieren.</p> <p>...Erfahrungen mit räumlichen Vorstellungen sammeln.</p> <p>...räumliche Konfigurationen in verschiedenen Positionen beschreiben, sich in Gedanken vorstellen und Perspektivenwechsel durchführen.</p> <p>...geometrische Probleme mit Hilfe ihres räumlichen Vorstellungsvermögens lösen.</p>	Maps (mit Karten umgehen, verschiedene Ansichten etc.)
		Geometrie: Flächen und Körper drehen (Symmetrie, Volumen → Würfelgebäude etc.)
		Mathe Tiger
		Lerngänge: suchen und fotografieren von Körpern und achsensymmetrische Figuren in der Schulumgebung (vgl. Modell und reales Objekt)
		Lernspiele zur Vertiefung (Tetris etc.)
		Kopfgeometrie (Vorstellung von Drehung am 3-D-Modell verdeutlichen)
Zahlen und Operationen	<p>...sich im Zahlenraum bis 100 sicher orientieren.</p> <p>...die Grundaufgaben des Kopfrechnens aus dem Gedächtnis abrufen.</p>	Apps zum Automatisieren der Rechenoperationen
		Mathe-Tiger
		Übungsplattformen (z.B. www.einmaleins.de)
Größen und Messen	<p>...historische Maße aus anderen Kulturzonen kennenlernen.</p> <p>...Größenvorstellungen zu den Bereichen Länge, Zeit, Geldwerte, Gewichte und Rauminhalten entwickeln.</p> <p>...im Alltag übliche Einheiten benennen und sicher mit ihnen umgehen.</p>	Recherche zu verschiedenen Währungen
		Mathe-Tiger
Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit	<p>...Daten in Beobachtungen, Untersuchungen und einfachen Experimenten sammeln, strukturieren und in Tabellen, Schaubildern und Diagrammen darstellen.</p>	Diagramme erstellen und Diagrammarten vergleichen (Pages etc.)
		Mathe-Tiger

Zusatzdokumente zum MEP der Grundschule am Waldpfad

Pilotprojekte Sachunterricht		
Perspektiven- übergreifend	Ziele Die Schülerinnen und Schüler können...	Umsetzung/Maßnahmen (bereits durchgeführt – soll durchgeführt werden)
	...aus Kurzfilmen Informationen entnehmen.	Kurzfilme zur Informationsentnahme
	...Informationen durch Internetrecherche beschaffen.	Recherche
Perspektivenbezogen	Ziele Die Schülerinnen und Schüler können...	Umsetzung/Maßnahmen (bereits durchgeführt – soll durchgeführt werden)
Demokratie und Gesellschaft	...eigene Medienerfahrungen reflektieren. ...ein selbstbestimmtes Verbraucherverhalten entwickeln.	Werbespot erfinden und filmen
Natur und Leben	...Tiere und Pflanzen eines Lebensraums benennen, exemplarische beschreiben und unterscheiden. ...aus verschiedenen Quellen gewonnene Informationen sammeln und nutzen. ...Medien zur Präsentation von Erkenntnissen und Ergebnissen nutzen.	Verwandlung einer Raupe zu einem Schmetterling dokumentieren
		Pflanzen/Lebewesen fotografieren + Plakat/Präsentation/Steckbrief gestalten
		Pflanzen mit Hilfe von Apps bestimmen
		Vogel-/ Tierlaute hören, erleben und erkennen
Naturphänomene und Technik	...einfache technische Aufgabenstellungen erfassen sowie entsprechende Lösungsansätze entwerfen, skizzieren, kommunizieren, konstruieren, erproben, optimieren und beurteilen. ...Tiere und Pflanzen als typische Vertreter dieses Lebensraums beobachten und seine Erscheinungsformen über einen längeren Zeitraum beobachten, vergleichen und dokumentieren.	Programmieren und konstruieren (Lego Education)
		Naturphänomene im Zeitraffer beobachten
Raum und Mobilität	...sich anhand von Orientierungshilfen im Realraum orientieren und ausgewählte Orte auffinden. ...ausgehend von der Kartendarstellung Rückschlüsse auf den Realraum ziehen.	Google Maps (mit verschiedenen Karten arbeiten/den eigenen Ort erkunden)
		Rallye durch den Ort (mit Fotos)
Zeit und Wandel	...sich in zunehmend größeren Zeiträumen orientieren. ...sichten, vergleichen und beurteilen unterschiedliche Quellen und Darstellungen.	Bilder (Vergleich früher und heute)

Zusatzdokumente zum MEP der Grundschule am Waldpfad

	...Ergebnisse präsentieren und sie zu ihrem heutigen Leben in Beziehung setzen.	
Experimente	...Experimente zu verschiedenen Naturphänomenen durchführen, darstellen und dokumentieren.	Video zu einem Experiment erstellen

Pilotprojekte Englisch		
Kompetenzbereich	Ziele Die Schülerinnen und Schüler können...	Umsetzung/Maßnahmen (bereits durchgeführt – soll durchgeführt werden)
Interkulturelle Kompetenz	...sich mit den zielsprachlichen Kulturräumen auseinandersetzen. ...ausgewählte kulturelle Besonderheiten der zielsprachlichen Kulturräume erkennen und mit der eigenen Kultur vergleichen.	Austausch mit Partnerschülern
	...Alltagsgewohnheiten und Traditionen der zielsprachlichen Kulturräume erkennen und mit der eigenen Kultur vergleichen.	Einblicke in andere Lebensweisen durch Kurzfilme, Hörgeschichten und Comics
Sprachliche Mittel	...elementare sprachliche Mittel erlernen. ...die Satzmelodie von Aussage-, Aufforderungs- und Fragesätzen unterscheiden.	Sprachaufnahmen
	...einfache Verfahren zum Dokumentieren von Wörtern und Redemitteln anwenden. ...einfache Verfahren zum Memorieren von Wörtern und Redemitteln anwenden.	Vokabeltrainer
Kommunikative Fertigkeiten	...Körpersprache (Mimik, Gestik), Stimmeinsatz (Artikulation, Intonation und Sprechtempo) und Visualisierungshilfen (Bilder und Realia) zu Verstehn nutzen. ...Informationen aus einfachen Hörtexten entnehmen, zum Beispiel über Schlüsselwörter. ...kurze, eingeübte Reime, Lieder und Rollenspiele wiedergeben.	Hör- und Hörsehenverstehen durch Tonaufnahmen und Filme Abspielen und einüben englischer Lieder

Zusatzdokumente zum MEP der Grundschule am Waldpfad

Weitere Pilotprojekte		
Fach	Ziele Die Schülerinnen und Schüler können...	Umsetzung/Maßnahmen (bereits durchgeführt – soll durchgeführt werden)
Sport	<p>...einfache Tänze erlernen und vorführen.</p> <p>...Bild und Videoaufnahmen zur Unterstützung des Bewegungslernens nutzen.</p>	Kurzfilme (Möglichkeiten im Rope-Skipping, Tanz)
Religion	<p>...an Beispielen aufzeigen, wie sich Menschen lokal und global für eine nachhaltige Entwicklung und eine friedliche und gerechte Welt einsetzen.</p> <p>...die Welt in ihrer Vielfalt und ihren Gefährungen beschreiben.</p> <p>...eine für sie wichtige Aussage eines biblischen Textes kreativ gestalten.</p>	Kurzfilme zu verschiedenen religiösen und gesellschaftlichen Hintergründen
		Bäume und Baumteile fotografieren + Plakat/Präsentation gestalten
		Recherche (Lebenswelt anderer Menschen etc.)
		Bildergeschichte/Comic gestalten
Musik	<p>...Regeln des Musizierens beachten (zum Beispiel aufeinander hören, auf einen Dirigenten reagieren, das Musizieren auf Datenträger aufnehmen und besprechen)</p> <p>...in verschiedenen Besetzungen Lieder singen (zum Beispiel einzeln und in der Gruppe, aber auch unter Verwendung elektronischer Medien)</p> <p>...Musik vergangener und gegenwärtiger Epochen, Stilrichtungen und Kulturen hören, unterscheiden und in Grundzügen benennen.</p> <p>...konventionelle und unkonventionelle Instrumente hörend erkennen, Klangfarben und Spielweisen der Instrumente unterscheiden.</p> <p>...eigene Ergebnisse präsentieren, auf Datenträger aufnehmen und reflektieren.</p>	Klanggeschichte erfinden und aufnehmen
		Recherche (Steckbriefe zu z.B. Musiker, Instrumente etc. erstellen)
		Musikstücke anhören und interpretieren
		Musikinstrumente am Klang erkennen

Zusatzdokumente zum MEP der Grundschule am Waldpfad

Anhang 4

Schuljahr 2020/2021	Woche 1	Woche 2	Woche 3	Woche 4
September 2020	TE3 TE9	TE5 Beginn OE1 Ende	PE1 #1 OE2 #1 OE3 #1	
Oktober 2020	UE1 Teil 1 Beginn UE2 Teil 1 Beginn UE3-9 Phase 1 Beginn		PE2 #1	
November 2020		OE2 #2 OE3 #2		PE1 #2
Dezember 2020	UE1 Teil 1 Ende UE2 Teil 1 Ende UE3-9 Phase 1 Ende	PE2 #2 TE3/TE9 PE1 OE1	UE1 Teil 2 Beginn UE2 Teil 2 Beginn UE3-9 Phase 2 Beginn	TE5 Ende
Januar 2021	TE6 Beginn			PE1 #3
Februar 2021	UE1 Teil 2 Ende UE2 Teil 2 Ende UE3-9 Phase 2 Ende	TE6 Ende OE2 #3 OE3 #3	UE1 Teil 3 Beginn UE2 Teil 3 Beginn UE3-9 Phase 3 Beginn	PE2 #3 UE3-9 PE2
März 2021				
April 2021				PE1 #4

Mai 2021	UE1 Teil 3 Ende UE2 Teil 3 Ende UE3-9 Phase 3 Ende	OE2 #4 OE3 #4	UE1 Teil 4 Beginn UE2 Teil 4 Beginn UE3-9 Phase 4 Beginn	PE2 #4
Juni 2021				
Juli 2021	UE1 Teil 4 Ende UE2 Teil 4 Ende UE3-9 Phase 4 Ende	UE1/2 TE5/6 OE2-4		

Schuljahr 2021/2022	Woche 1	Woche 2	Woche 3	Woche 4
August 2021	TE8 Beginn		TE4	
September 2021	UE10 Beginn UE11 Beginn TE4/TE7		PE3 #1 PE4 #1	
...				

Legende:

Unterrichtsentwicklung Ausstattung Fortbildung Schulische Prozesse Evaluation

(Hinweis: da es sich um einen Beispiel-MEP handelt, wurde hier nur auszugsweise ein Zeitplan beigefügt. Idealerweise wird hier der MEP bereits auf Nachhaltigkeit ausgelegt und der Plan plant weiter in die Zukunft. Alternativ kann ein Hinweis angebracht werden, dass es regelmäßige Planungstreffen zwischen Schule und Träger bzw. innerhalb des Kollegiums gibt, um solche Pläne fortzuschreiben)